

# 打造市域产教联合体助力区域经济社会发展

## 一、背景

为服务芜湖市作为省域副中心城市和打造世界汽车城的核心战略，2023年，由国家级芜湖经济技术开发区、奇瑞控股集团有限公司与芜湖职业技术大学共同牵头，成功申报并获批首批国家级市域产教联合体。汽车与航空学院作为实施主体，直面产教“两张皮”难题，以“政校行企研”多元协同为基础，构建了共建共管共享的产教融合新生态，致力于为地方汽车产业尤其是新能源汽车与智能网联汽车领域，提供精准的人才与技术支持，形成具有“六化”特色的典型案例，为芜湖建设省域副中心城市注入新动能。

## 二、主要做法

汽车与航空学院突破传统办学模式，系统性打造了以“六化”为特征的产教融合实施路径，确保联合体高效运行、深度赋能。

### （一）党建引领，校企支部联建化

学院创新“基层党建育人、企业文化育人、优秀事迹育人”三位一体育人模式。



图1 汽车与航空学院党建引领“三位一体”育人模式

依托安徽省党建工作样板支部和安徽省“工人先锋号”平台，实施奇瑞企业精神“画像”计划，校企共建奇瑞汽车博物馆、企业英才榜，将“创业精神”“劳模精神”深度融入课程教学与实训环节，实现产业文化育人全流程覆盖。

## （二）机制创新，产教协同双元化

作为国家级实训基地、教育部现场工程师培养计划立项单位和安徽省现代产业学院，汽车与航空学院全面推行“校企双主体、教师双角色、学生双身份”的“双元”机制。教师既为教学骨干，亦为企业技术顾问；学生既是学习者，也是“准员工”。奇瑞等企业通过捐赠教学车辆、共建现场工程师班、选派产业教授等深度参与人才培养，校企双方共同开展顶岗实习、技能鉴定与员工培训，实现了“人才共育、过程共管、成果共享”。



图2 奇瑞汽车现场工程师班开班典礼

## （三）架构重塑，组织管理企业化

以企业化思维重塑管理架构，打破传统科层制，设立扁平化、项目制的管理架构，按项目任务挂牌办公，成立了12

个专项工作办公室，如“市域产教联合体建设专班”“现场工程师管理办公室”“现代产业学院项目办公室”“技能大师工作室”等，与原有教学组织并行运作，增强教师的使命感和职业驱动力，实现工作职能与产业链紧密链入，显著提升了决策效率和市场响应速度。

#### （四）空间再造，办公分区功能化

借鉴企业事业部制，打造了“五大功能”明确的产教融合功能区，实现场景化、专业化办公。其中，党建育人功能区统筹党建与双创资源；产教融合推进区负责校企合作与资源库开发；技能人才培养区聚焦现场工程师培养与大师工作室运行；学术研究区支持科研交流；学生学员服务区整合全周期管理，如下表所示：

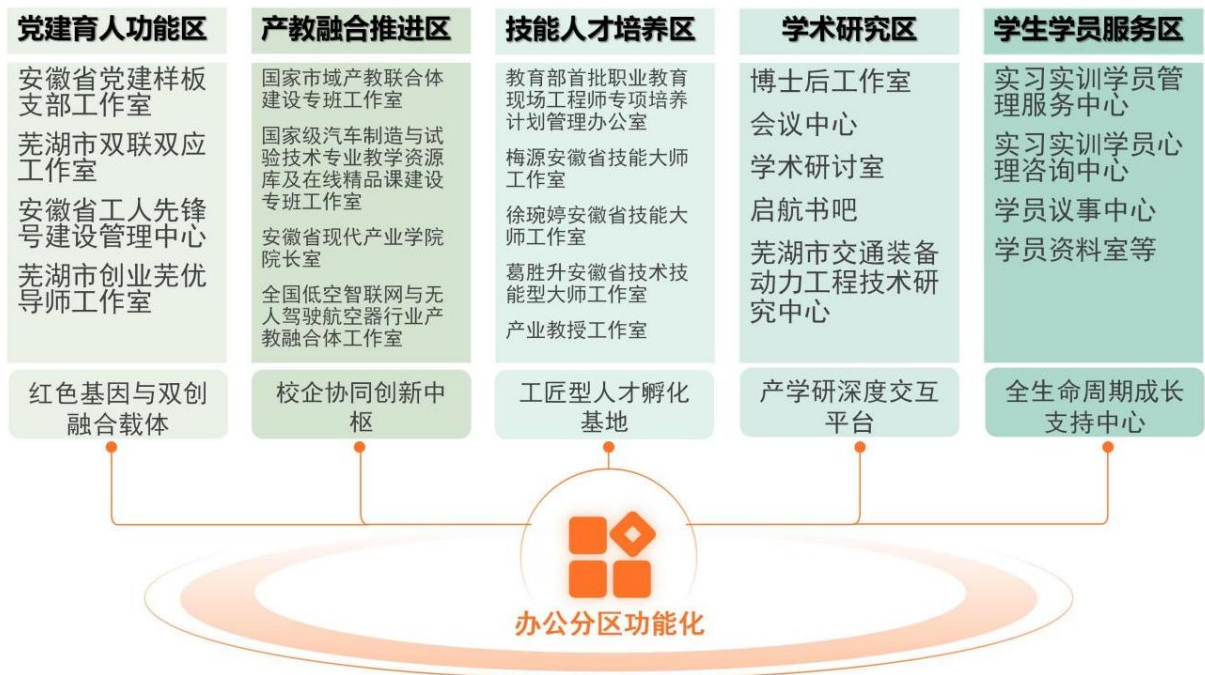


图3 办公分区功能化示意图

#### （五）提质增效，项目管理归口化

实施项目归口管理制度，确保各类项目精准对接产业需

求与专业方向，由对应工作室或教研室等全周期负责，如下表示例：



图 4 项目管理归口化示意图

### （六）资源破壁，四维共享生态化

打破资源壁垒，构建“四维共享”生态：一是硬件共享，实训设备向合作企业全面开放，用于员工培训、考核与跨区域技术培训；二是数据共享，我校主持的汽车制造与试验技术专业教学资源库及在线精品课程平台面向教师、学生、企业及社会人员免费开放；三是智力共享，整合企业导师与产业教授，组建混编团队，共同承担教学、研发与技术攻关任务；四是跨域共享，通过低空互联网等平台，联动长三角区域行业与政府资源，开展技术研发与政策研究。

## 三、取得成效

### （一）人才培养精准匹配，就业质量显著提升

教育部现场工程师培养：与奇瑞汽车股份有限公司、奇瑞集团捷途品牌、车贝健等企业共建现场工程师班 5 个，累计培养学生近 150 名。

就业质量：2018—2024 年，近三年汽车类专业应届毕业生平均就业率达 99.18%，安徽省内就业率超 65%，汽车相关专业毕业生在芜湖本地汽车企业就业率增长明显，有效支撑了产业人才需求。

大赛获奖：学生在全国职业院校技能大赛等赛事中获一等奖 5 项、二等奖 9 项，安徽省职业院校技能大赛获一等奖 18 项，技能水平获企业高度认可。

### **（二）双师队伍能力倍增，教科研成果丰硕**

教师参与省级及以上技术研发推广平台建设 11 项，省市厅级科研项目 14 项，教师参与企业技术攻关等横向项目 10 余项。

新增奇瑞汽车股份有限公司、奇瑞新能源汽车股份有限公司、芜湖埃科泰克动力总成有限公司等省、市各级产业教授 20 人，获省级大师工作室 4 项、省级教学团队 2 项，教师获省级教学名师 4 人，省级专业带头人 2 人。

### **（三）产业服务能级跃升，联合体效应凸显**

为奇瑞汽车、奇瑞新能源汽车等 29 家合作企业提供员工培训，推动教学资源与产业需求深度对接，近三年面向行业企业和社会开展职业培训 1665 人次，全国超 500 家单位使用我校主持的国家级汽车制造与试验技术专业教学资源库及在线精品课程，累计学习用户总数超 38 万（数据截止日期：2025 年 8 月 31 日），成功获批第二轮国家“双高”

汽车制造与试验技术专业群、安徽省新能源汽车和智能网联汽车现代产业学院，先后担任全国汽车零部件制造、全国智能网联汽车测试评价等4个国家级行业产教融合共同体副理事长单位，示范效应显著，相关实践成功入选“安徽省教学创新典型案例”，形成可复制、可推广的先进经验，为芜湖建设省域副中心城市、做强汽车首位产业集群注入了强劲动力。

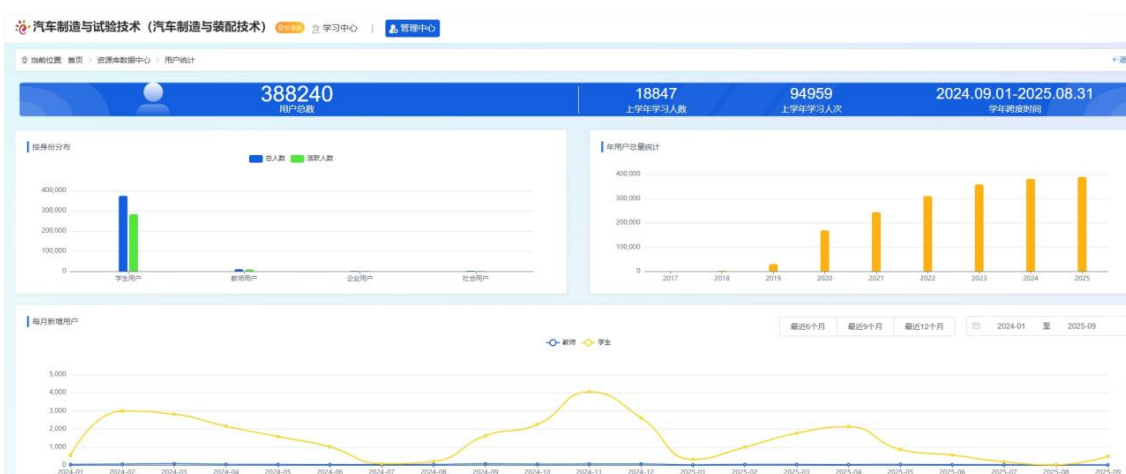


图5 国家级汽车制造与试验技术专业教学资源库平台数据  
(用户总数 388240，数据截止日期：2025 年 8 月 31 日)

#### 四、经验启示

##### (一) 可复制的“芜式机制”创新是核心

“六化”举措构建了一套贴合芜湖产业实际的产教融合运行框架，尤其是“组织架构企业化”和“项目归口化管理”模式，流程清晰，既适配本地院校与联合体的协作需求，又为其他地区破解产教“两张皮”难题提供了可移植的“芜湖方案”。

##### (二) 可推广的“产业铁三角”协同是支撑

形成了“政府统筹、企业赋能、学校主体”的芜湖产教“产业铁三角”稳定关系。芜湖经济技术开发区作为“规划者”与“粘合剂”作用关键，不仅统筹资源，更靠制度设计绑定企业需求、学校育人与区域目标，让“铁三角”成为区域经济发展长效动力。与奇瑞集团的深度合作案例证明，此模式能有效解决学校资源不足和企业人才技术需求，实现了风险共担、利益共享。

### **（三）可借鉴的“域需导向”实践是根本**

所有举措均紧密围绕芜湖新能源汽车与智能网联汽车等细分领域的发展痛点，确保了教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接与深度融合，其“立足市域、服务产业”的思路具有普适性参考价值。