

附件 2

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称：数智赋能，融合创新——职业本科数
字化产教融合新范式的构建与实践

案 例 负 责 人：方涛、王野、马陕珊、姚旭、袁涛

所在单位及盖章：安徽职业技术大学

推 荐 时 间：2025 年 11 月

安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：
对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在
知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字：

所在单位（盖章）



2025年 11月 28日

职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	安徽职业技术大学		
联系人	王野	职务	办公室工作人员
手机		邮箱	
部门领导	吕时礼	职务	办公室主任
手机		邮箱	
通讯地址	合肥市新站区文忠路 2600 号		
案例名称	数智赋能，融合创新——职业本科数字化产教融合新范式的构建与实践		
<p>学校前身是 1954 年成立的“安徽纺织技训班”。1960 年升格为“安徽纺织工学院”，开展本科教育。1999 年举办高等职业教育，是教育部批准的安徽省首批高职院校之一。2003 年更名为安徽职业技术学院。2025 年 6 月，教育部同意以安徽职业技术学院为基础设立安徽职业技术大学。学校是国家示范性高等职业院校、首批安徽省地方技能型高水平大学、安徽省“双高计划”高水平学校建设单位和安徽省“双特色”学校建设单位、首批安徽省本科层次职业学校、教育部确定的人才培养供需适配机制改革试点高校等。</p>			

案例背景	<p>数字化是职业教育高质量发展的重要载体和方向。2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》（职教“二十条”）提出，要“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。”2021年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确“推动职业教育信息化建设与融合运用”。党的二十大报告强调“推进教育数字化”，为职业教育数字化的未来发展确立了行动纲领。与此同时，《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》等政策的密集出台，进一步明晰了职业教育数字化转型已成为服务区域经济高质量发展的关键路径。安徽省作为长三角一体化的重要节点，正积极布局数字经济与战略性新兴产业，对数字型高端技能人才的培养提出了更高要求。安徽职业技术大学积极响应国家号召，将数字化作为深化产教融合、服务区域产业升级的核心战略，致力于构建“数字引领、产教协同、精准育人”的新型职业教育体系，培养适应现代服务业和先进制造业数字经济发展需求的高素质“数字工匠”。</p>	
	佐证材料页码	1-6 页
实施目标	<p>本项目旨在以数字化为核心引擎，构建“数据驱动、虚实融合、精准育人”的现代职业教育新范式，通过完善专业动态调整机制，实现与区域重点产业的精准匹配；打造“虚拟仿真+实景直播”的数字化教学平台，突破传统实训的时空与安全限制；构建学生数字画像，实现从群体标准培养向个性精准育人的转变，培养更多“专业上专精特新，品质上勤朴勇毅”的高素质技术技能人才，最终形成人才培养与产业需求精准对接、教育链与产业链深度融合的新格局，为安徽“三地一区”建设提供坚实人才支撑。</p>	
	佐证材料页码	7-15 页

<p>主要举措</p>	<p>一是构建“产业升级、专业对接”动态调整机制。紧密围绕安徽省“十大新兴产业”与“6178”现代产业体系，与企业加强数字信息对接，跟踪企业技术迭代及岗位需求，增强专业预警与调整机制的实效性。“十四五”以来，已及时停招35个与产业脱节、社会需求不高的专业，同时精准布局并新增了29个紧贴新能源汽车、集成电路等新兴产业的专业，确保了人才培养的“适销对路”。目前58个招生专业中，与全省十大新兴产业对接率超过70%，与区域重点产业匹配度达到93%以上，构建了与区域经济产业地图高度契合的专业体系，确保了人才培养的“适路对销”。</p> <p>二是打造“虚实融合、全程贯通”数字化教学场景。学校大力加强智能化、仿真性等多种数智型实训室建设，如汽车工程学院和智能制造学院引入工业级VR/AR设备、5G直播、数字孪生等技术，将比亚迪、京东方等企业的真实产线环境实时“复刻”到课堂，邀请企业工程师、产线技术人员等开展实时生产演示。学生也可在虚拟环境中进行技能训练，并通过实景直播参与企业真实项目和真实生产，实现“教学做评”一体化。这种创新模式有效破解了传统实训的真实性生产不足的问题，大幅提升了教学的直观性与实效性。</p> <p>三是推行“数字画像、智能导学”个性化育人模式。充分发挥学校数字化网络平台作用，持续采集学生课堂互动、实训操作、项目参与等专业成长数据，并通过二课系统、志愿汇等数据平台生成学生社会实践和道德养成数据，动态生成可视化的“能力雷达图”与“成长轨迹图”，再据此智能推送个性化的学习资源、靶向性的技能微课、匹配度的实战项目及前瞻性的职业规划建议。探索打造企业“数字导师”，由校企双师联合开展精准学情诊断与成长辅导，真正践行“按岗定需、个性定制”的职业教育理念。</p> <p>四是深化“平台共建、师资共融”校企协同机制。依托与比亚迪、奇安信、京东方等龙头企业共建的14个标杆性产业学院，搭建双导师教学平台，由双方共同组建混合教学团队，开发覆盖全部核心课程的数字化资源包、活页式教材及虚拟仿真项目库。不断强化“课程+岗位”主辅协同培养机制，构建“双师共导、产教共训”的师资生态，全面提升教师“技术传授+创新指导”的双重能力，拓宽“双师”队伍成长路径，让师生“真刀真枪”解决产业问题，另一方面由企业工程师通过远程互动教学平台，将一线的最新技术、真实案例与项目任务“原汁原味”地带入课堂，实现了教学内容和岗位要求的“零时差”对接。此外，依托学校三融服务中心和研发服务中心等技术创新攻关服务基地，将企业真实需求和研发课题引入校园，师生共同参与技术攻关，形成“教学相长、产教共赢”的良性生态。</p>
-------------	--

	佐证材料页码	16-20 页
特色应用	<p>一是服务企业实景直播。将企业真实生产流程通过 5G 直播或数字孪生技术实时引入课堂，使学生直观学习前沿工艺，实现教学与生产的无缝衔接。</p> <p>二是助力学生精准培育。通过分析学生学习数据，构建数字画像，精准评估其能力与倾向，并据此推荐个性化课程与规划职业路径，实现“精准培育”。</p> <p>三是推动“一课双师”信息化建设。以计算机学院与奇安信公司的合作为例，企业工程师通过远程互动平台直接参与授课，将一线实战案例实时带入课堂，弥合教学与应用的鸿沟。</p> <p>四是推动虚拟仿真实训基地应用。建设虚拟仿真实训中心，让学生在仿真环境中进行高成本、高难度或高风险技能的反复训练，突破传统实训限制。</p>	
	佐证材料页码	21-22 页

成果展示

一是学生综合竞争力与创新成果实现历史性突破。数字化育人模式显著激发了学生的创新潜力和实战能力。近五年，学生在世界职业院校技能大赛等国际赛场上累计斩获4金、6银、14铜；在2025年安徽省大学生创新大赛中，一举夺得“12金6银18铜”的辉煌战绩，金奖总数和奖牌总数均位列全省高职院校第一；在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国职业院校技能大赛云计算技术应用赛项等高水平竞赛中屡获一等奖。学生团队开发的“探索水下古城”VR文旅项目，已成功应用于地方文化推广，产生了积极的社会效益。学校先后帮助学生孵化了极界无人科技有限公司、合肥云规智能科技有限公司、安徽柒联体育发展有限公司、合肥昂琳商务咨询服务有限公司等多家科技创新公司。

二是毕业生成为区域数字经济高质量发展的核心支撑。人才培养质量的提升直接体现在毕业生就业竞争力上。学校毕业生就业去向落实率已连续五年稳定在97%以上，2024届达到97.42%。尤为突出的是，毕业生留皖率高达76.07%，在安徽省重点发展的新能源汽车、集成电路、人工智能等数字化、智能化岗位上的专业对口率超过70%，年均起薪显著高于全省平均水平。

三是教师社会服务与科技创新能力跨越式提升。“双师型”教师队伍在数字化产教融合中得到淬炼。近三年来，教师团队累计为企业解决各类生产技术难题100余项，横向技术服务到款额超过8000万元，并荣获安徽省科技进步奖2项。其中，鲍俊瑶教授团队利用数字仿真与智能算法，深度参与安徽微威胶件集团的研发与工艺优化，帮助企业实现多项专利“从零到一”的突破，累计创造直接经济效益超6000万元，成为校企协同创新的典范。

四是数字化办学模式形成全国性示范效应与品牌影响力。学校的创新实践获得了政府、行业与社会的高度认可。相关成果获央视《职教先锋》栏目专题报道，产生了广泛的社会影响；学校连续七年荣获泰国教育部颁发的“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，国际化办学声誉卓著；成功入选安徽省“双高计划”高水平学校建设单位和“双特色”学校。此外，学校牵头组建了“合肥(蜀山经开)数字经济市域产教联合体”，其数字化产教融合模式已被全国200余所兄弟院校借鉴、采纳，为中国特色职业教育体系建设提供了可复制、可推广的宝贵经验。

佐证材料页码

23-35 页

经验总结	<p>一是强化数字治理，实现“经验驱动”到“数据驱动”的范式变革。要将数据作为最重要的战略资产，通过构建贯通产业需求、教育对接、人才培养的全链条数据采集、分析与应用体系，实现了从宏观专业布局到微观个体发展的科学决策与精准对接。这种基于数据的治理模式，是职业教育在产业变革中保持高度适应性和前瞻性的根本保障。</p> <p>二是强化虚实结合，坚持“数字赋能”与“育人本质”的有机统一。深刻认识数字技术的两面性，坚持数字技术服务于育人目标的根本指向，始终以学生技术技能、创新思维和综合素养的提升为教育数字化的发展标准，通过将虚拟仿真的“便捷性、安全性”与真实场景的“复杂性、不确定性”有机结合，为学生构建一个螺旋上升、无缝衔接的能力成长环境，实现了技术应用与教育目标的深度融合。</p> <p>三是强化深融互促，构建“效益共生、价值共创”的长效合作生态。深化产教融合、校企合作机制创新，通过共建实体化产业学院、共组师资队伍、共定评价标准、共享知识产权与成果收益、组建订单班等方式，推动校企间从简单的“资源互换”升级为“命运共同体”，让基于共同利益和发展愿景的深度协同机制，成为破解“校热企冷”难题，确保产教融合可持续、高质量发展的核心密码。</p>	
	佐证材料页码	23-35 页

<p>未来展望</p>	<p>面向“十五五”及更远的未来，安徽职业技术大学坚持数字化发展战略，立志成为全国职业教育数字化创新的引领者。</p> <p>一是依托智慧校园构建产教融合智慧大脑。打造一个具备全面感知、智能分析、科学决策和自主演进能力的校级智慧治理平台，实现从专业设置、招生选拔、教学过程到就业服务的全生命周期智能化管理，形成“数据驱动决策、决策优化流程、流程提升效能”的良性循环，为学校高质量发展提供核心数字驱动力。</p> <p>二是全面深化教育数字化场景的创新应用。积极探索生成式AI、大模型技术在个性化助学、智能教研、虚拟实训、能力认证等领域的深度应用，推动教学内容生成、学习过程评价、人才培养认证等关键环节的数字化重构，引领职业教育迈向“高度个性化、高度智能化、高度可信化”的新阶段。</p> <p>三是着力构建开放共生的数字职教创新共同体。充分发挥区位优势，主动联合长三角地区的政校行企，共同组建跨区域、跨领域的数字化产教融合体，通过建立优质数字资源共建共享机制、推进师资互聘、探索学生联合培养与就业协同，打造立足安徽、服务长三角、辐射全国的职业教育创新策源地和高技能人才供给区，为构建现代职业教育体系持续贡献“安职智慧”。</p>
-------------	--

本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。

本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内免费使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。

单位名称 (盖章)

2025年 12月 28日



专家组意见

年 月 日

专委会意见

(公章)

年 月 日

备注：请将申报表电子版于 2025 年 11 月 30 日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。