

双师驱动 多层融合：打造实战型技能人才 培养模式

李仔胜、尹楠、余尧

一、实施背景

随着新一代信息技术的迅猛发展和产业数字化转型的加速，为应对当前就业市场产业转型升级对人才需求的深刻变化，国家持续深化产教融合改革。淮南职业技术学院积极响应安徽省融入长三角一体化发展和新一代信息技术产业升级战略，聚焦人才缺口问题，与华为技术有限公司（以下简称华为）、深圳市讯方股份有限公司（以下简称讯方）共建新一代信息技术产业学院。通过教育链、产业链、人才链、创新链的深度融合，充分发挥企业技术优势与学校人才培养优势，全面提升人才培养质量和区域服务能力，努力打造可复制、可推广、可借鉴的产教融合典范。

二、主要做法

淮南职业技术学院立足行业发展需求，联合讯方与华为探索形成以职业能力为核心的人才培养模式，主要做法如下：

（一）依附华为 ICT 学院，打造产教融合协同育人新模式

搭建体系，快速响应产业变革需求。淮南职业技术学院以计算机应用技术省级高水平专业为牵引，组建新一代信息技术专业群，服务区域产业覆盖率 76%。依托与华为、讯方共建的“华为 ICT 学院”，引入企业技术标准和生态体系，

形成“平台+资源+服务”校企共建模式，构建“专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享”的职业教育人才培养体系，实现人才培养规格与产业需求同频共振。

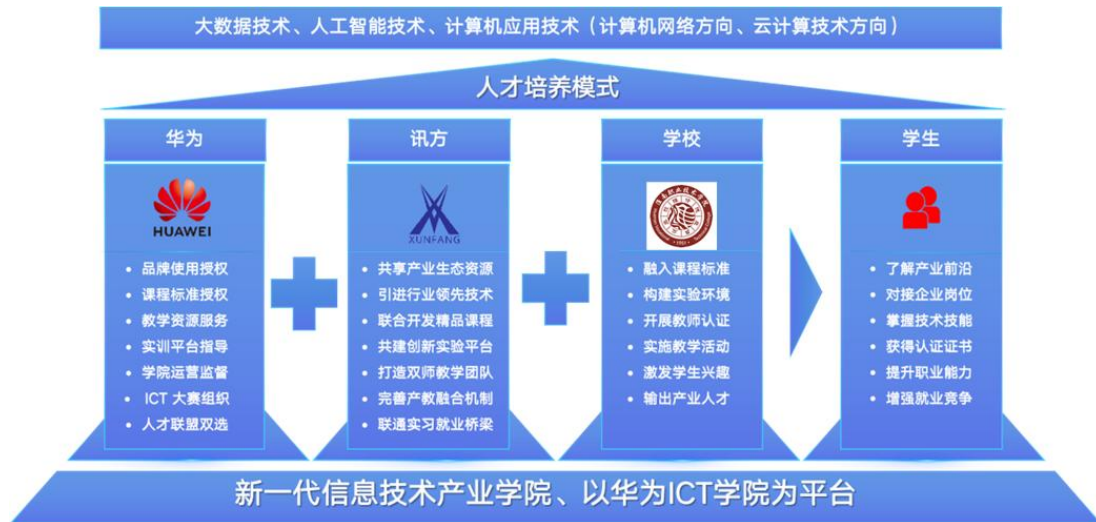


图 ICT 学院架构图

(二) 建设教师驻企工作站，形成校企双师驱动育人机制

为加强双师型教师团队建设，学校与讯方共建“教师驻企工作站”，引入教师深入企业一线实践，推动项目进课堂、教学进现场，形成双身份协同育人，实现理论与实践的双向转化。讯方设立师资培训基地，实施“一对一结对”机制，确保教师知识与技能持续更新。通过联合教研与课程迭代，课程体系紧贴企业技术栈与工程流程，形成“专兼结合”的双师团队。校企协同的双师驱动模式，有效提升教师技术创新力与学生创新素养，实现“以教促产、以产引才”，为人才培养质量提供了坚实保障。

(三) “岗课赛证”深度融合，重构能力导向课程育人体系

为提升学生综合素养，学院依托岗位能力模型，构建“理论基础—核心技能—专业实践”三层课程群。以行业竞赛为

抓手，建设涵盖网络、物联网、大数据和人工智能等方向的教学资源库，将竞赛成果沉淀为教学案例与实训项目。同步建成“1+X”证书资源库，实现课程体系与行业标准协同对接。

（四）供需融合——依托讯方“三循环”数字生态，架设人才直通桥梁

讯方以“三循环”生态助力高质量就业：“蓓蕾计划”吸纳学生反哺企业，形成内循环；借助华为双选会与人才在线平台共享资源，构建生态循环；依托职前通平台与数字人才实训基地，提供行业资源与实训机会，完成产业循环。该模式不仅拓宽学生就业渠道，还为华为生态企业持续输送高素质技术人才，助推新一代信息技术产业繁荣发展。

三、取得成效

新一代信息技术产业学院建设以来，校企合作成效显著：学院多期教育部供需对接就业育人项目均已成功立项；学校入选电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位；成功申报 1 个省级产教融合实训基地和 1 个省级产教融合生产实践项目；荣获全国煤炭行业教学成果二等奖，为学院发展注入新动能。

（二）“双师驱动”知行并进，共铸教师团队成长之路

通过教师企业实践流动站，推动教师深入研发一线，自合作以来，已有 10 余名骨干教师赴企锻炼，占学院专业教师比例 40% 以上；教师团队还积极参与专业师资培训，10 余名教师取得华为专业证书。教师团队既能将项目经验带入课堂，又能以更高水平引领岗位群发展，带动学生实践能力和就业质量的全面提升。



图 部分教师专业培训结课证书与专业证书

（三）“岗课赛证”深度融合，学生赛证双丰收

学校坚持“以赛促教、以证促学”，学生综合素养显著提升。学生积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、职业技能大赛等赛事，累计参赛 50 余人次，作品 100 余项，多次获得国家级、省部级荣誉奖项：华为 ICT 大赛 2023-2024 年度获国赛三等奖 1 项，2024-2025 年度获国赛二等奖、三等奖各 1 项；第九届创新创业大赛获省赛银奖；第十届“挑战杯”获二等奖等。赛事与证书并举，有效提升了学生的职业素养与就业竞争力。



图 部分获奖成果展示

（四）供需直通产才互促，开启实习就业创新篇章

借助讯方多个实习就业平台，学院为学生提供了丰富的 ICT 行业岗位，就业对口率持续提高。近年来通过举办多场宣讲会与双选会，毕业生就业率达 98.3%，其中超 10% 成功专升本，超 80% 学生获得专业认证。多数毕业生就职于智能制造、ICT 等对口企业，实现学生与企业双向满意，毕业半年后薪资稳步增长。产业学院有效衔接人才供需，为省内外 ICT 企业持续输送优质技能人才。

四、经验总结

（一）资源共建共享，是产业学院的基础和前提

围绕专业特色，与华为、讯方等企业共建校内外生产性实训基地，实现了教学资源、行业资源的深度共享。通过基地共建资源互补，不仅提升了人才培养质量，也为校企协同育人提供了机制保障。

（二）多方深度融合，是产业学院的核心和重点

学校与企业共同打造产教融合共同体，通过“岗课赛证”融通、教师驻企工作站、华为 ICT 学院和“三循环”人才生态等举措，将产业标准、真实项目、企业案例有机融入人才培养全过程。不仅创新了人才培养模式，也为职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的经验路径，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。