

构建“横向耦合，纵向延伸” 产教融合新模式

安徽省第一轻工业学校 张忍东 何中华

一、案例背景

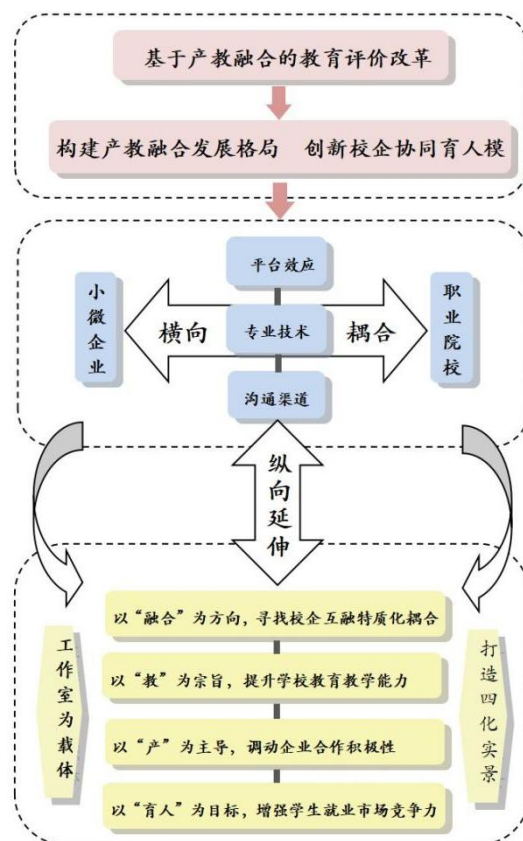
“产教融合”研究发展多年，文件有规定，政策有导向，职业院校也纷纷与各大中小型企业开展多形式的合作，但在实施过程中，往往存在不同程度上的“合而不融，融而不深”的现象，其中原因众多，往往不是一所普通职业院校能够掌控的，例如政策执行受阻，行业协会缺失、协调育人制度不健全等。因此，对于产教融合而言，避免陷入概念改革，找到实施路径，破解职业院校在产教融合实施过程中的困境及其原因，实现横向耦合纵向延伸，建立健全职业院校产教融合方面的评价内容，显得尤为重要。

二、主要做法

(一) 以“融合”为方向，寻找校企互融特质化耦合点

1. 健全组织机构

学校坚持问题导向，破立并举，2021年新一轮人事制度改革，设立4个教学系部。在校党委的高度重视下学校成立由党委书记、校长任组长的产教融合领导小组成员。领导小组下设办公室，分管领导为办公室主任



成员由招生就业处、教务处、系部负责人组成，具体负责推进产教融合相关工作。

2. 明确融合策略

策略一，选择合作的企业其业务类型需能接触到多个行业或多家企业，可以建立起资源及关系的引流渠道。学校通过整理双方资源，实现横向耦合，能够将现有资源发挥最大效用；**策略二**，选择知识和技术密集型小微企业进行合作。该类型企业的就业岗位及就业环境符合职业院校学生的心理预期。**策略三**，选择了解市场与技术，有利于进行创新发展的合作项目，使纵向延伸实现深度合作更加具有可行性。目前，结合专业特点，学校设立“蚌埠同城新闻站点”，与金宁集团共同成立“工业设计班”和“新媒体运营班”，与安徽育教电子科技有限公司成立产教融合工作室、与蚌埠高新教育集团达成学前教育产教融合协议。

(二) 以“教”为宗旨，提升学校教育教学能力

学校通过引企入校，建立校企共管式产教融合孵化基地，以工作室等形式为载体，将课堂教学、企业项目、教师实践、企业运营等引入其中，建立产教融合“四化”实景，形成人才培养过程职业化框架。

1. 培养方案市场化

学校通过走访其他院校并结合行业调研，确定就业岗位，与企业共同分析岗位具体的能力要求，将岗位能力要求转化为学校培养的能力重点，与市场需求

对接，构建产教融合课程体系，制定产教融合背景下的市场化人才培养方案。

2. 课程建设项目化

学校基于各专业的实际情况，遴选与之相匹配的企业产教融合项目。进一步优化课程体系，增设专业选修课，每个专业与企业共同开发2-3门课程。



校企共同商讨课程项目化

课程内容增加企业提供的真实工作案例，从分散的工作过程中筛选提炼，逐步形成老师可教、学生可学，符合人才培养重点的，具有教育教学意义的典型项目，实现课程建设项目化。

3. 实训基地多元化

学校借助产教融合项目，建设模拟实际工作场景的实训基地，基地建设方案由学校和企业共同论证，确保符合最新标准。2022年至今学校新建8个实训基地，其中3家内设工作室，企业派遣核心技术人员入驻，双方成员在工作室内实现零距离交流，实现校企深度融合。实训基地除了开展日常教学、课程实训基础上将技能大赛培训、毕业设计等项目相融合，落实“岗课赛证”一体化功能，实现实训基地功能多元化。

4. 校企导师互通化

学校多元化实训基地所需的师资力量，主要来源于学校专业教师和企业技术人员。学校专业教师在参

与企业项目运行一定周期、充分了解企业项目运行流程的情况下，遴选能够满足企业需求的专业教师，利用寒暑假深入企业调研学习，了解企业最新动态，由企业提供培训，提高专业技术水平，考取相关职业资格证书，并成为工作室一员。目前，机电技术应用、电子商务、计算机应用和学前教育等专业26名教师参加了此类培训。企业派遣优秀技术人员10人参与工作室的教研活动并授课。通过校企双方互派人员，实现校企导师互通化。

（三）以“产”为主导，调动企业合作积极性

校企共同成立产教融合工作室。企业参与人才培养方案制定，明确培养岗位目标，从用人单位的角度为学生



三年级学生参与企业产品设计

生分析就业形势，向学生传递企业文化，协助学生进行职业规划。企业深度参与教学各环节，能够充分了解学生，在“双向选择”的前提下，提前进行人才储备，并在实习期间完成全部的专业技能培训及岗前培训。目前，已实现学生在三年级岗位实习期间能接受并完成工作任务，毕业后即可直接上岗。学校在产教融合项目具体实施过程中，以“产”为主导，提升学

生技能水平，助力企业生产，注重调动企业参与合作的积极性。

(四) 以“育人”为目标，增强就业市场竞争力

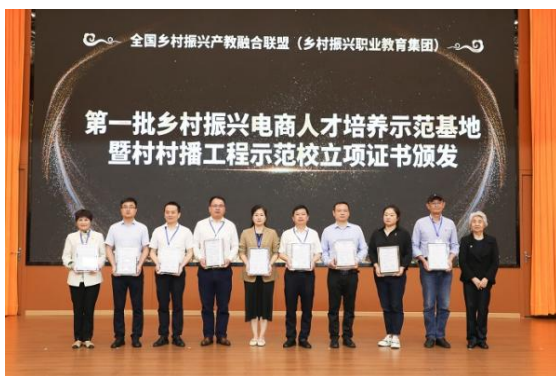
学生在真实的工作环境中学习专业课，内容不再局限于书本。企业导师定期给学生开展专业讲座，进行典型案例分析，并把先进的一线生产经验和技术要求带入课堂。学生毕业设



企业产品研发现场

计选择企业的真实项目，由校企“双导师”指导完成，实现生产和教学有机结合。实训基地内工作室的建立，打通了学生与企业的交流屏障，为学生了解新技术、新工艺、新标准搭建平台，掌握岗位技术要求，提高其技术水平和职业能力，增强了学生就业市场竞争力。实施产教融合过程，始终以“融合”为方向，以“教”为宗旨，以“产”为主导，不忘“育人”目标，提高人才培养质量。

四、取得成效



全国乡村振兴项目落地

近年来，在构建“横向耦合，纵向延伸”的产教融合新模式下，学校教育教学质量显著提高，成绩突出。学校成功申报第一批全国乡村振兴电商人才培

养示范基地；获得蚌埠市教坛新星、专业带头人、

骨干教师各1人，优秀教师2人；蚌埠市教育科学规划课题立项16项，其中5项结题，1项蚌埠市智库建设及社会科学规划课题通过评审结题；省级课题立项2项，其中1项结题；获得专利数共计26个；在省、市“三优”比赛中获奖58人次，其中省一等奖6个。学生比赛方面，互联网+比赛获得省级金奖1个、银奖1个，创新创业ERP管理大赛（高职组）获省级二等奖1个，安徽省高等学校示范教学技能竞赛获三等奖1个，安徽省职业院校技能大赛高职组机械成图技术获二等奖6个；教师教学能力比赛获省级二等奖2个。学校逐步探索建立起职业院校与企业产教融合的融通新模式，建立产教融合融通教育改革及效果评价体系，形成的模式可以在省内外职业院校进行推广，为职业院校与企业产教融合的增质提效提供支撑。

五、经验启示

学校逐渐探索出一套符合职业教育实际的“横向耦合，纵向延伸”的产教融合模式，建立起职业院校与企业产教融合的融通新模式，通过融通实践研究，找准校企合作的特质性耦合点，形成产教融合空间耦合网格，实现横向“平台效应”“专业技术”“沟通渠道”耦合，建立产教融合融通教育改革及效果评价体系，做到纵向延伸，进一步提升产教融合深度、学生就业水平及发展空间，提升企业用人满意度，减少融合过程中的障碍，推动产教融合落地落实，实现人才培养质量提升。