

开放融合育匠才 职教出海谱新篇 ——淮南联合大学国际化办学实践

淮南联合大学

摘要：本案例系统梳理和总结了淮南联合大学自 2019 年以来，在国际交流与合作领域开展的系列实践与探索。面对职业教育国际化发展的时代要求，学校以“机制保障、平台支撑、标准输出”三位一体为总体框架，通过积极拓展全球合作网络、高质量引进国际优质教育资源、系统性推动中国职教标准与模式“走出去”三大战略路径，开展了多层次、宽领域的实质性合作。这些举措有效提升了学校的国际化办学水平、专业建设质量与人才培养的国际竞争力，初步形成了“资源双向流动、标准共建输出、平台务实推进”的国际化办学新格局，为地方性高职院校在服务国家战略、深化教育对外开放方面提供了可借鉴的实践样本。

关键词：国际化办学体系；优质资源引进；国际标准输出；海外办学平台；校企协同育人

一、实施背景：时代机遇与现实挑战下的必然选择

在新时代深入推进教育对外开放、加快现代职业教育体系改革的背景下，高等职业院校国际化已成为服务国家战略、促进自身高质量发展的必然要求。2025 年，正值国家深化教育对外开放与职教改革的关键时期，淮南联合大学深刻认识

到，加强国际交流合作既是学校提质增效的内在需要，也是融入全球职业教育发展、服务国家对外开放大局的重要使命。这种内驱力与外部要求的深度融合，构成了本案例实施的深层背景。

（一）国家顶层战略部署持续深化，为职教国际化提供明确行动纲领

国家相继出台《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件，为职业教育对外开放提供了清晰的行动指南。政策明确要求职业教育积极服务“一带一路”倡议，推动中国优质教育资源、技术标准与人才培养模式“走出去”，实现与世界共享发展经验。

（二）区域合作趋势升级，拓展高职发展新空间

随着中国—东盟（RCEP 区域）合作日益深化，职业教育国际化正朝着数字化、智能化方向快速演进。《人工智能赋能中国—东盟现代工匠学院建设方案》《面向东盟“百千万”人工智能人才培养计划（2025—2027）》等文件的实施，标志着区域合作已进入以技术赋能、模式创新为核心的新阶段。职业教育国际化内涵正从传统、单一的人员交流，向标准共建、模式共享、技术赋能等深层协作转变。高职院校必须把握这一趋势，主动参与数字化教育解决方案的输出，否则将面临在国际合作中边缘化的风险。

（三）学校发展面临挑战与机遇并存

淮南联合大学作为地方高职院校，在“双高建设”与高

质量发展阶段，面临国际化层次较浅、项目同质化、与产业及国家战略衔接不足等挑战。学校需通过深化国际合作，服务“一带一路”倡议与中国企业“走出去”，将自身发展融入国家战略，拓展发展空间。当前，在中国—东盟人工智能人才培养计划稳步推进、RCEP生效实施的背景下，学校迎来了深化产教融合、共建行业标准、推进数字化教学的重要机遇窗口。学校应把握机遇，推动国际化从“数量积累”向“质量提升”转型，打造特色品牌，实现可持续发展。

综上所述，淮南联合大学的国际化实践，是对国家战略、区域趋势与自身发展需求的系统性回应。本案例旨在探索地方高职院校如何通过“机制、平台、标准”三位一体的系统性构建，实现宏观战略、中观机遇与微观目标的深度融合，推动学校从被动参与到主动引领、从资源输入到双向赋能的转变，最终在服务国家与区域发展中实现自身办学实力的跨越式提升。

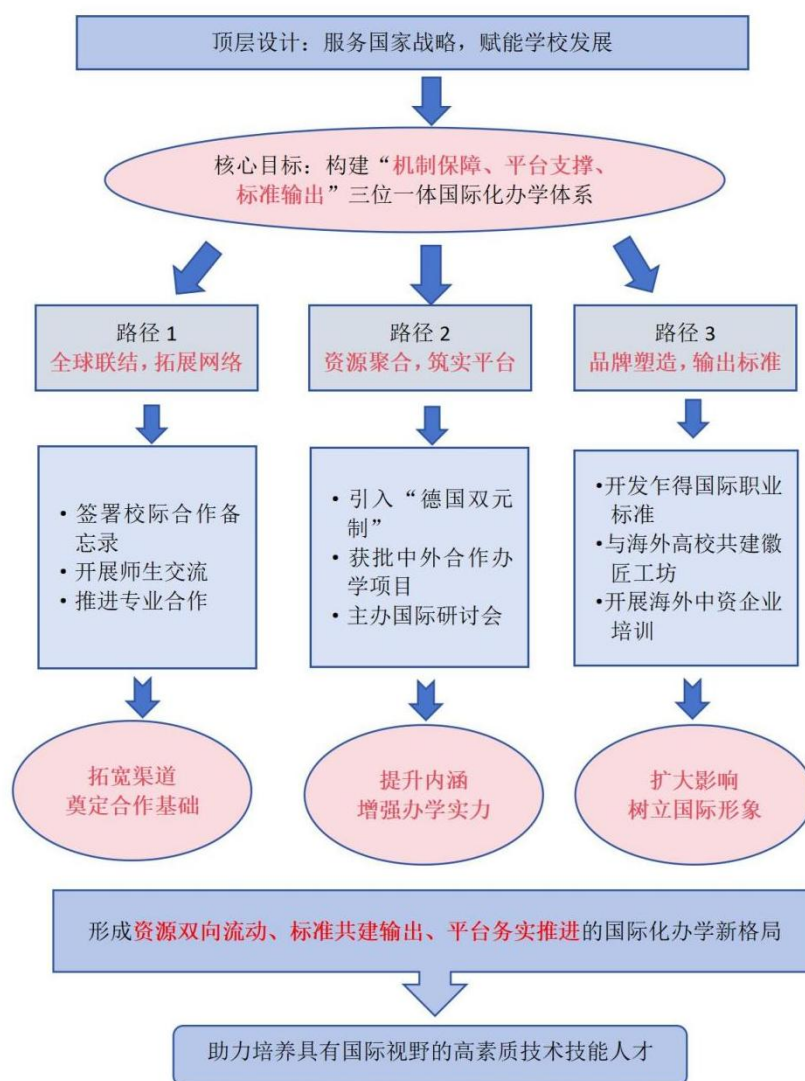
二、主要做法：系统构建“三位一体”国际化办学实施路径

淮南联合大学在国际化办学实践中，构建并完善了以“机制保障”为基础、以“平台支撑”为骨架、以“标准输出”为延伸的“三位一体”实施路径。这一路径并非线性的单一过程，而是多维度、多层次协同推进的立体化网络。

（一）实践框架：系统性布局与结构化推进

学校国际交流合作工作的核心逻辑可概括为“一个体系、双向流动、三路并进”。“一个体系”即前述“机制、平台、

标准”三位一体的国际化办学体系。“双向流动”强调资源的输入与输出并重，既要善于“引进来”，吸收世界职教优秀成果，也要勇于“走出去”，贡献中国职教智慧方案。“三路并进”则指合作网络拓展、资源平台建设、标准品牌输出三个关键行动方向齐头并进，相互支撑。其实践框架可形象化表示为：



（二）具体举措：分层次、有重点的关键行动

1. 广度拓展与深度联结：构建覆盖多国的实质性合作网络

学校持续拓展高水平、实质性的国际合作伙伴关系。通过主动对接、精准洽谈，截至 2025 年底，已与来自欧洲（英国胡弗汉顿大学、意大利锡拉库萨“罗萨里奥·嘉里亚迪”美术学院）、亚洲（新加坡东亚管理学院、马来西亚沙捞越大学、马来西亚新纪元大学、菲律宾国家大学、菲律宾圣拉萨大学、日本大阪观光大学）的 8 所高校正式签署校际合作备忘录，并推进合作向纵深发展。在学生层面，探索“3+0”等联合培养模式，开展短期交流、海外实习实训项目；在教师层面，组织互访研修、合作科研；在专业层面，围绕课程对接、学分互认、共建专业标准等进行磋商与试点。这一合作网络的建立与深化，为学校师生提供了国际化的学习和交流通道，为后续引进课程、师资等资源打通了渠道。

2. 高质量“引进来”：赋能专业内涵建设与教学模式变革

国际化不仅是“朋友圈”的扩大，更是办学质量的跃升，淮南联合大学将引进国际公认的优质教育资源作为提升核心竞争力的关键。

（1）引入德国“双元制”职教模式

学校引入德国“双元制”职业教育模式，进行了深度的本土化改造。于 2022 年开办了“中德双元制班”（见图 1），教学上，全面采用基于完整工作过程的“任务导向教学法”，

设计“多情景任务”，引导学生经历“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六环节，实现“做中学、学中做”；资源上，引进并合作开发符合德国标准的活页式教材和工作页，使学习内容模块化、动态化；机制上，积极对接德国工商大会（AHK）等机构，加入 AHK 德国双元制职业教育联盟，并挂牌成立“中德（淮南）培训中心”（见图 2），为学生获取国际认可的职业技能证书创造条件。



图 1. 中德双元制班学生在上课

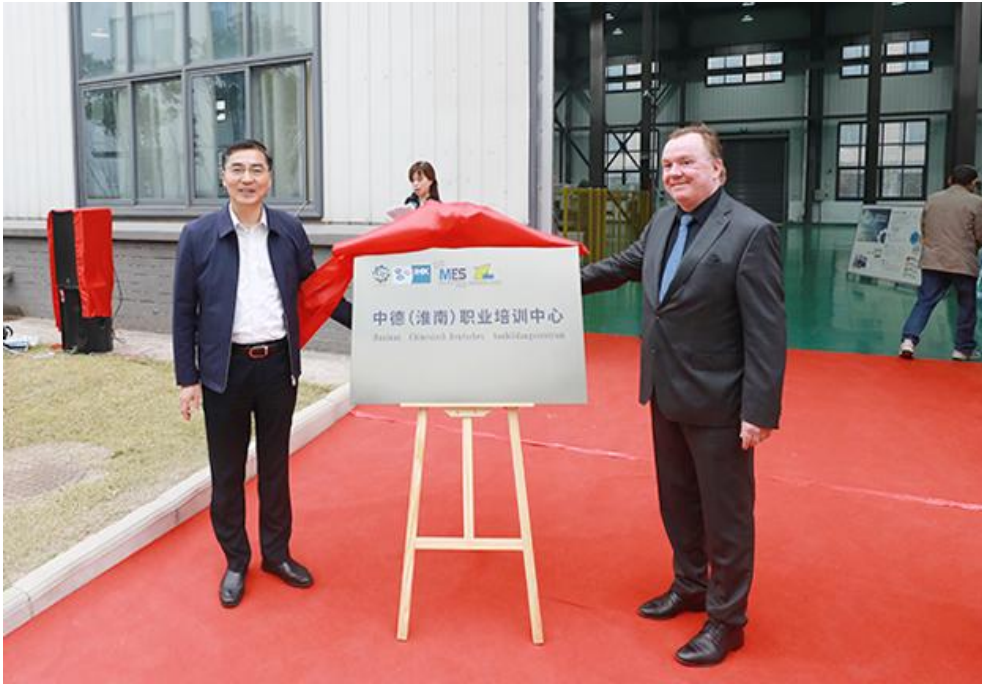


图 2. 我校挂牌成立中德（淮南）职业培训中心

（2）引入马来西亚优质教育资源，获批中外合作办学项目

2025 年 11 月，学校与马来西亚沙捞越大学合作举办的“电气自动化技术专业专科教育项目”获得安徽省教育厅正式批准（见图 3）。该项目是学校首个获批的中外合作办学项目，标志着学校在国际化办学资质上取得里程碑式进展。项目不仅引入了马方优质的课程体系、原版教材及师资，更通过融合双方优势，打造兼具两地产业特色的人才培养方案，直接助力联大智能制造专业群建设和“双高”任务达成。

安徽省教育厅

皖教秘外〔2025〕153号

安徽省教育厅关于同意淮南联合大学与马来西亚沙撈越大学合作举办电气自动化技术专业专科教育项目的批复

淮南联合大学：

你校申报与马来西亚沙撈越大学合作举办电气自动化技术专业专科教育项目的材料收悉。经专家组评议，现就有关事项批复如下：

一、同意你校与马来西亚沙撈越大学合作举办电气自动化技术专业专科教育项目。

二、合作办学项目每年招生100人，纳入国家统一招生计划，按国家规定招收参加高考达到我省高考专科录取分数线的高中毕业生，学制为三年。合作办学项目期限为招生五届。

三、合作办学项目是学校教育教学活动的组成部分，应纳入到学校的日常管理中，不得委托或变相委托其他机构或个人承办，在合作办学过程中也不得从事自费出国留学中介服务活动。有关收费标准按照省发展改革委、省财政厅有关规定执行。有关聘请外籍教师的手续须报省外国专家局审批。

四、学生完成学业且成绩合格者颁发淮南联合大学专科毕业

图3. 安徽省教育厅关于同意淮南联合大学与马来西亚沙撈越大学合作举办电气自动化技术专业专科教育项目的批复

（3）构建高端对话平台与智力资源引入

为提升学校学术影响力和获取前沿教育信息，淮南联合大学于 2025 年主动策划并成功主办了“中国—马来西亚职业教育研讨会”（见图 4）。会议吸引了中马两国十余所高校的百余位代表，围绕国际化人才培养、产教融合等议题进行深入研讨。以此为契机，学校挂牌成立了“马来西亚沙撈越大学—淮南联合大学国际合作中心”（见图 5），同时，首次聘任 4 名马来西亚沙撈越大学的学者为客座教授（见图 6），建立起了稳定的外籍专家参与学校教学、科研和师资培训的机制。



图 4. 淮南联合大学主办“中国—马来西亚职业教育研讨会”



图 5. 淮南联合大学副校长刘银与马来西亚沙撈越大学副校长
菲特里·苏拉亚共同为“国际合作中心”揭牌



图 6. 淮南联合大学副校长刘银为马来西亚沙撈越大学客座教授
颁发聘书

3. 有特色“走出去”：贡献中国职教智慧与安徽方案

在积极引进国外优势资源的同时，淮南联合大学依托自身专业特色和地域文化，不断探索中国职业教育标准和模式的对外输出，更好地服务国家“一带一路”和“职教出海”战略。

(1) 自主开发职业标准获得国际认可

学校凭借在药学专业领域的积累，积极参与教育部“乍得国家职业标准共建互认项目”，独立、自主开发了“药品生产工艺管理员（5级）”职业标准。该标准在全国53项乍得国标开发项目中脱颖而出，学校被评为“优秀建设单位”（见图7），并收到乍得国家的感谢信（见图8）。这标志着学校的专业建设成果得到了国际官方认可，实现了从“学习者”到“标准贡献者”的角色转变，为中国职教标准走向世界做出了实质性贡献。



图7. 我校被评为乍得国家职业标准开发项目优秀建设单位



图 8. 我校获赠乍得国家给予的“感谢信”

（2）融入 RCEP 框架，海外办学平台“徽匠工坊”落地

2025 年 6 月，在安徽省主办的“RCEP 地方政府暨友城合作论坛”开幕式上，学校与马来西亚沙捞越大学签署协议，共建“马来西亚徽匠工坊”（见图 9）。本次论坛开幕式共促成 10 个现场签约项目，其中人文类仅 3 项，淮南联合大学项目位列其中，标志着淮南联合大学在服务国家战略、融入 RCEP 框架方面取得实质性进展，充分彰显了学校在职业教育国际交流合作中的影响力。

“徽匠工坊”是淮南联合大学推动职业教育“走出去”、拓展国际合作的重要平台。作为安徽省 RCEP 职教合作的代表性成果，项目将围绕人才培养、课程共建与实训基地建设等方面开展深度合作，着力打造具有安徽文化特色与现代职教内涵的国际化办学品牌。



图 9. 我校与马来西亚沙捞越大学在黄山“RCEP 地方政府暨友城合作论坛”开幕式上共同签署共建“马来西亚徽匠工坊”协议

（3）校企协同服务海外中资企业

学校国际化工作注重与产业需求同频共振。通过马来西亚中国教育协会牵线，学校与马来西亚芒果传媒有限公司达成合作，共同开展“电商直播人才培养项目”（见图 10）。该项目针对中资企业在海外发展面临的本土电商人才短缺问题，定制培训课程，共建教学资源，共享技术技能。这是学校将育人链嵌入海外产业链的积极探索，实现了教育服务与企业发展的双赢，赋予了“职教出海”更务实的内涵。



图 10. 淮南联合大学与马来西亚芒果传媒有限公司线上签署
《电商直播人才培养项目框架协议》

三、成果: 多维赋能下的办学水平显著提升

通过上述系统化实践, 淮南联合大学的国际交流与合作工作取得了实质性成效, 对学校整体发展形成了多维度、可持续的赋能效应。

(一) 国际化办学格局初步形成, 战略支撑能力增强

学校彻底改变了以往国际交流零散、被动的局面, 形成了有顶层设计、有实施路径、有平台载体、有品牌项目的系统化工作格局。“三位一体”体系有效统筹了校内资源, 凝聚了发展共识, 使国际化工作成为学校发展战略的有力支撑点。与 8 所海外高校建立的稳定合作关系, 为学校开展更深入、更广泛的国际合作奠定了坚实基础, 打开了面向全球的窗口。

(二) 人才培养质量与师资水平得到提升

“中德双元制班”的教学改革实践, 显著提升了学生的综合职业能力和学习获得感, 其经验正在校内相关专业辐射推广。中外合作办学项目的实施, 使学生能够享受到国际化的课程与师资, 拓宽了国际视野和就业竞争力。师资互访、客座教授聘任以及国际研讨会的举办, 为校内教师提供了国际前沿的教学理念、方法与科研动态, 有效促进了教师专业发展和“双语双师”队伍建设。

(三) 专业建设与课程改革获得突破

德国双元制模式的引入和中外合作办学项目的开展, 倒逼相关专业对标国际标准, 重构课程体系, 更新教学内容,

改进评价方式，极大地推动了专业内涵建设。电气自动化技术等专业通过国际合作，引入了先进的教学资源，提升了专业建设的起点和水平，为学校“双高”建设和特色发展注入了强劲动力。

（四）学校国际影响力与区域服务能力显著扩大

乍得国家职业标准的成功开发与获评优秀，使学校在“一带一路”国家职业教育领域赢得了声誉和尊重。“徽匠工坊”的建立和“中马职教研讨会”的成功举办，显著提升了学校在 RCEP 区域乃至全国职业教育界的知名度和影响力。学校从区域性职法院校，逐步成长为在特定领域具有一定国际话语权的参与者。同时，通过电商培训等项目服务海外中资企业，学校将教育服务延伸至海外，切实提升了服务国家“走出去”战略的能力，体现了高职院校的社会责任与担当。

（五）资源“引进来”与“走出去”实现良性互动

学校不再是单纯的资源输入方，而是形成了引进吸收与输出贡献并重的良性循环。在引进德国模式提升自身实力的同时，又能将自身开发的课程、标准和培训项目输出到马来西亚、乍得等国，这种双向流动的格局，标志着学校国际化办学进入了更成熟、更自信的阶段。

四、经验总结与未来展望

联大国际化办学取得成效的关键要素在于：一是坚持战略引领与系统谋划，将国际化纳入学校发展战略，通过前瞻性的顶层设计和清晰可行的实施框架，确保工作推进的系统性和连贯性，避免碎片化与随意性。二是注重务实合作与项

目驱动，秉持“内容为王、项目落地”原则，推动各项合作切实转化为师生交流、课程共建、实体平台及培训项目，以实质成果巩固合作关系。三是立足特色发展与精准对接，紧密结合学校在智能制造、医药化工等领域的专业优势及徽文化地域特色，精准选择合作伙伴，着力打造“徽匠工坊”等特色品牌，实现差异化发展路径。四是强化多元协同与机制保障，积极调动二级学院和专业教师积极性，广泛联动政府、行业组织、海外协会及中资企业等多方资源，凝聚协同推进合力，并通过设立国际合作中心等长效机制，保障国际化工作的持续深入开展。

目前，学校国际化发展仍面临合作地域分布不均、与全球顶尖院校深度合作不足的问题；师资方面，具备双语教学与国际项目管理能力的专业教师较为短缺；学生海外交流受限于经费与主观认识不足等因素，参与规模有待提升；同时，部分已取得的合作成果在校内的转化推广与制度化机制尚需完善。

下一步，淮南联合大学在巩固现有国际合作网络的同时，将积极探索与“一带一路”沿线其他国家建立新的伙伴关系。加大师资国际化培养力度，系统规划教师的海外研修、双语教学培训和国际资格认证，建设一支高水平的国际化教学与管理团队。同时，开发更多学生短期交流、海外实习和暑期项目，扩大学生受益面，加强校内语言培训和跨文化教育。进一步推动国际化成果内化与推广，将中外合作办学、双元制教学改革等形成的优质资源、标准和模式，系统梳理并推

广到校内更多专业，全面提升整体办学质量。全力运营好“马来西亚徽匠工坊”，并依托此平台开发更多面向海外市场的培训包与技术服务项目，持续提升中国职教品牌的国际影响力。

五、结语

淮南联合大学不仅实现了优质教育资源的有效对接与转化，更形成了可操作、可复制、可推广的国际合作案例。这一范式注重平台化运作、项目化实施、标准化引领，在服务“一带一路”与 RCEP 区域合作中彰显了职业教育的适应性、贡献度和影响力。未来，学校将继续深化“联大范式”内涵建设，推动国际交流合作走深走实，为职业教育国际化提供更多生动实践与有益经验。