

学陶师黄 双轴联动

——构建高职院校教师发展生态体系

安徽商贸职业技术学院

党的十八大以来，国家相继颁布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等重要文件，推动“双师型”教师队伍建设，促进职业教育可持续、高质量发展。针对高职教师培育过程中教师认知“精神引领不够，盲从走偏”、教师培养“机制不健全，单打独斗”、教师成长“实施路径单一，后继乏力”、教师服务“贡献度不高，渠道狭窄”等问题，本成果通过构建“双主体发力、双平台支撑”培养框架，形成“聚力同行、多维发展”合作机制，重塑“精神引领、敬业乐群”认知路径，明晰教师职业定位，深化“引进来、送出去”实践改革，打造高职教师培养成长的典范。

一、师资队伍建设难题

（一）教师认知“精神引领不够，盲从走偏”的问题

部分高职教师对教育精神内核理解不够到位，对教师职责使命认知有待深化，存在盲目套用他人成功路径的行为。

（二）教师培养“机制不健全，单打独斗”的问题

教师培养过于依赖学校培养，政府、企业、行业参与不足，尚未形成统筹高效的协同培育机制。

（三）教师成长“实施路径单一，后继乏力”的问题

教师成长缺乏立体、多元、相互支撑的培养体系，未能对接产业新技术、新工艺，导致专业技能与行业需求产生脱节。

（四）教师服务“贡献度不高，渠道狭窄”的问题

受到评价体系、资源分配、社会关注等影响，职业院校教师社会认可度不高，参与社会服务渠道不多，贡献度难以彰显。

二、主要做法和经验成果

（一）重塑“精神引领、敬业乐群”认知路径，明晰教师职业定位

一是开展师德师风主题教育，与陶行知纪念馆合作开展“弘扬陶行知精神”轮训，推进“金牌双师”培育工程，激发教师学习内生动力。二是依托“黄炎培职教学习广场”，传承“黄炎培职教思想”，开展职教政策月度大学习、职教思想季度大讨论，编制教师职业发展“一师一档”，记录教师成长轨迹。



图1 “精神引领、敬业乐群”认知路径

（二）构建“双主体发力、双平台支撑”框架体系，强化培养机制顶层设计

一是以学校和企业为双主体，通过挂职、委派、“科技副总”等方式，提高教师教学和实践能力；二是以政府和行业平台为支撑，与教育部、教育厅、芜湖市政法委、商务局等单位共建教师交流培养机制，联合行指委、行业协会开展政策研讨、标准制定、师资培训等。

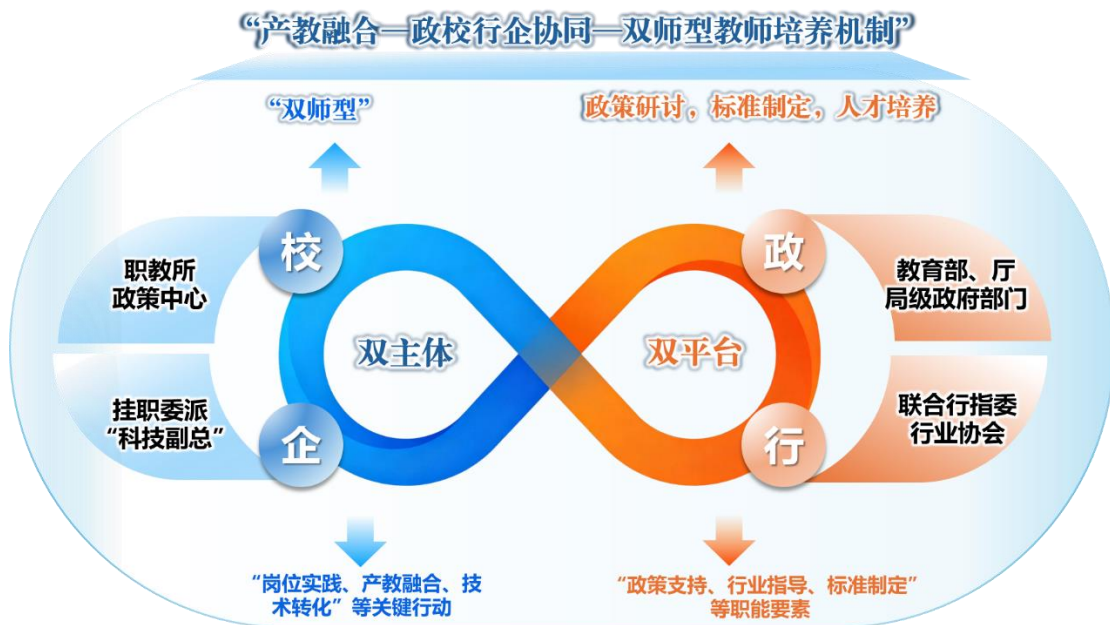


图2 “双主体发力、双平台支撑”框架体系

（三）形成“聚力同行、多维发展”实施路径，打造教师成长协作共同体

一是职教研究所牵头开展职业教育前沿动态研究，夯实教师发展理论根基。二是教师发展中心牵头编制教师职业发展规划、教师能力培养方案等，组织实施教师素养提升与技能培训。三是教务处牵头构建教学能力竞赛机制、制定竞赛方案，实现以赛促教、以赛促学。四是校企合作处牵头遴选教师入驻毫芜产业园、奇瑞汽车、三只松鼠等合作单位，历练教师实践能力。



图3 “聚力同行、多维发展”实施路径

（四）构建“立体帮扶、职教出海”实践体系，拓宽教师赋能渠道

一是对外培训，依托国家级“双师型”教师培养培训基地、奇瑞汽车数字营销产业学院等平台，开展教学能力与职业素养提升培训。二是技能帮扶，选派优秀教师赴西藏山南、金寨等边远地区定点支援，将教育服务融入东西协作、乡村振兴等国家战略。三是职教出海，组织教师远赴意大利等国开展文化交流、职业标准输出，为全球高技能人才培养贡献中国力量。



图4 “立体帮扶、职教出海”服务体系

三、创新与特点

（一）理论创新——“手脑联动、做学合一”教师发展新理念

本成果坚持以陶行知的“学做真人，教学做合一”教育思想和黄炎培“手脑并用，做学合一”职业教育思想为指导，系统推动教育理念转型与能力重构。针对职业教育教师发展现实瓶颈，突破传统理论灌输与技能培训相脱节培养定式，强调“在做中教、在做中学、教学相长”成长路径。依据产业实践与技术变革需求，重构教师能力发展模块，将企业真实项目、技能竞赛内容与教学改革任务深度融合，实现教师在企业实操、竞赛指导与课堂创新中“手脑联动”发展。坚持陶行知先生“学做真人”的理念，通过搭建“教师工作坊+企业工作站+竞赛赋能平台”等多维实践载体，强化教师在真实情境中的技术应用、教学转化与创新研发能力，为构建高水平结构化教学创新团队奠定坚实基础。

（二）模式创新——“知技并重、研培赛砺”教师发展新模式

本成果突破单一培养模式局限，构建“知技并重、研培赛砺”的教师发展新模式。成果聚焦职业教育教学痛点与产业技术难题，校企深化共建“双师型”教师工作站、兼职教师流动站等平台，组建跨专业校企混编结构化教学团队，通过校企“能来能往”、薪酬“能高能低”的灵活用人机制，形成“双向交流协作共同体”。通过针对性培训弥补能力短板，借助技能比赛检验学习成果、激发竞争活力，以岗位实践砺练提升综合素养，全方位推动教师向“知技双优”的“双师型”人才转型。让教师既能在校园深耕教学理论，也能深入企业一线参与技术攻关，真正实现“知”与“技”的动态平衡，打造“研究-培训-比赛-砺能”闭环培养路径。

（三）机制创新——“双主双驱、多方联动”教师培养新机制

本成果以“双主双驱、多方联动”为合作机制，聚焦教师成长实际需求，为教师发展注入全新活力。实施校企双主体协同培养，建立统一协调机制与信息共享平台，精准捕捉教师技能落伍和服务渠道狭窄等痛点，破解教师培养资源碎片化困境。牵头建立校地协同对接机制，联合地方政府、行业企业成立合作联盟，构建多层次、立体化的合作体系，形成“需求共提、资源共享、责任共担”的对接模式，确保合作精准匹配高职教师成长痛点。面向亳芜产业园，“量身定制”培训项目，开展不离岗、不离乡、实用适用的职业教育培训。学校挂职帮扶教师干部赴亳州、安庆、无为等地，精准对接帮扶地区产业发展。通过“师徒结对”，紧跟跟着行业专

家学习最新技术，推动实现“职教一人，就业一人，带动一家”。

四、推广应用效果

（一）内强根基，展现教师发展核心竞争力

——以赛促教，树立教师教学“新标杆”。8年来，系统辅导教师参与各类竞赛384人次，获教学能力比赛国奖13项（其中一等奖4项），省级一等奖39项。获首届中华职教创新大赛一等奖1项。获全国（世界）职业院校技能大赛国奖37项。两项赛事获奖权重高居省内榜首，全国前十。

——梯队锻造，打造双师队伍“新高地”。成功培育国家级职业教育教师教学创新团队1个、课程思政教学团队2个，省级教学团队38个、名师及技能大师平台9个，获得省级以上荣誉称号教师62人次，“双师型”教师占比达71%。

——精品赋能，铸就教学资源“新引擎”。建成精品课程87门（国家级8门），国家规划教材64本（十四五首批国规教材15本），国家级课程思政示范课2门，主持参与国家级教学资源库5个。

——研以致用，构建科研服务“新样板”。主持77项省部级以上纵向科研项目，承担37项10万元以上横向项目，在《教育与职业》等核心期刊上公开发表论文80余篇。获得专利932项，其中发明专利83项。

（二）外塑形象，彰显职业教育社会担当

——校企协同，构建资源共享“立交桥”。选派62名教师进入企业工作站研修，共同开发技术标准25项。承担企业培

训20000人次，提供技术咨询方案30余项，社会服务到账1300余万元。

——对口帮扶，搭建振兴发展“连心桥”。连续选派7名干部赴漆铺村、观音村进行驻村工作，为乡村创收300万余元。段文忠和杨琴老师分别赴西藏山南职院和金寨职院支教，将优质资源辐射至偏远地区。

——跨国交流，拓展文化交流“世界窗”。选派陈丹文、张磊老师赴泰国开展汉语言教学规工作，并获得泰国教育部表彰。孙莉和路贺龙老师在“中华文化大乐园”活动中受到了意大利罗马中华语言学校的赞誉。

（三）推广示范，贡献职业教育发展经验

——基地建设，构建师资培养“样板间”。获评国家级“双师型”教师培养培训基地2个，东西跨省开展教师培训10万余人次。学校获选安徽省教育先进集体，并两次入选国家“双高计划”建设单位。时任教育部政策法规司司长邓传淮、省委教育工委书记教育厅厅长钱桂仑等来我校考察，充分肯定教师培养成果。

——经验输出，打造品牌推广“组合拳”。该经验成果在全国影响力不断扩大，受到省内外60余所院校调研学习，被10余所院校借鉴与应用，2位支教教师先进事例受到《中国教育报》和《安徽青年报》的专题报道。师资培育经验成果被《中国青年报》《中国网》等主流媒体报道。