

能力导向 计划驱动 平台支撑

——安徽机电职业技术学院“双师三能型” 教师培养体系构建

一、综合概述

建设高水平高职学校，核心是培养高素质技术技能人才，关键要有一流师资。“双师型”教师是目前职业教育最适切的教师类型。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件在职业院校师资队伍建设方面要求，加快推进“双师型”教师队伍高质量建设。针对教育强国背景下职业院校教师“需要什么能力”“如何培养”“如何保障”，安徽机电职业技术学院坚持问题导向，探索构建“能力导向、计划驱动、平台支撑”的“双师三能型”教师培养体系，在教师教学能力、实践能力、科研服务能力培养上取得突破。通过实施“教学能力提升工程”“实践能力提升工程”“技术创新能力提升工程”，探索出教师能力提升路径和标准。通过实施“聚贤计划”“双百计划”“领军计划”，以创新梯队化培养驱动教师团队成长。通过构建以机制改革为核心的“软平台”和以产教融合为核心的“硬平台”，构建多维教师教学改革保障体系。学校入选国家级职业教育教师教学创新团队、高校黄大年式教师团队、教育系统先进集体，六次荣登安徽省发明专利百强排行榜，《构建“1334”式“双师三能型”教师培养模式》获评安徽省2023年度教育评价改革优秀案例，《多措并举，协同育人，探索职业教育双师培训新模式》获评安徽省2024年职业院校教师素质提高计划典型工作案例，在全省工作会议上作

典型经验发言，“双师三能型”教师占比增至 96.1%。

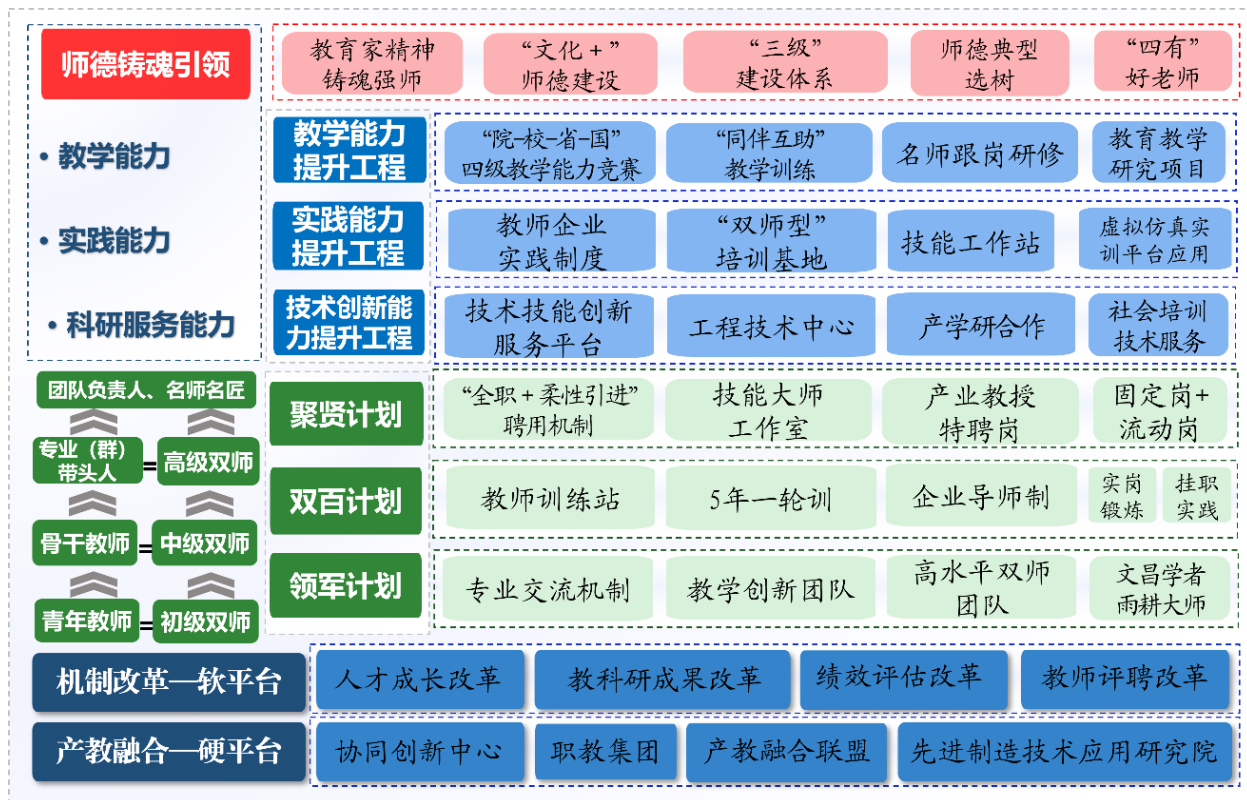


图 1. “能力导向、计划驱动、平台支撑”的“双师三能型”教师培养体系

（一）工作思路

安徽机电职业技术学院聚焦教育强国背景下职业院校教师“需要什么能力”“如何培养”“如何保障”问题，从能力要素与人才培养质量要求出发，提出“三能融合、德技并修”的“双师三能型”教师发展新理念，突破传统职教师资培养中“重技能轻素养”或“理论与实践脱节”的局限，构建政、行、企、校四方联动的协同育人机制；以师德师风建设为引领，探索形成“能力导向、计划驱动、平台支撑”的“双师三能型”教师培养体系，深度推进产教融合，开创“校企双元、育用结合”的结构化师资团队建设新路径，有效凝聚了“团队式”育人合力，推动教师取得丰硕教学改革成果。依托国家“双高计划”等重大项目，深化“双师三能型”教师队伍建设，通过将能力标准和建设模式融入教师发展，实

施“聚贤计划”“双百计划”“领军计划”，搭建机制改革“软平台”和产教融合“硬平台”，师资队伍结构持续优化，人才培养体系不断完善，科研服务精准对接区域产业，引领示范效应持续扩大。

（二）创新做法

（1）实施三大工程，探索教师能力提升路径和标准

坚持把师德师风建设摆在首要位置，构建“文化+”师德建设模式和“校-院-团队”三级师德师风建设体系，实现价值塑造、能力培养与知识传授的深度融合，完成从“经师”向“人师”的理念升华与育人转向。实施“**教学能力提升工程**”，依托“院-校-省-国”四级教学能力竞赛体系、教育教学研究项目、名师跟岗研修（导师制）项目、“同伴互助”教学训练等多重路径，筑牢教师“能教学”核心素养。实施“**实践能力提升工程**”，校企共建“教师训练站”，实行5年一周周期全员企业轮训制度，促进专业对接产业岗位，课程对接职业标准，教学对接生产过程；依托“双师型”培训基地，建立教师分级培训体系，夯实教师“能实践”核心素养。实施“**技术创新能力提升工程**”，立足创新平台、工程技术中心、技术技能创新服务平台，开展横向课题研究、社会培训和技术服务；举办装备制造类研修班、深化产学研合作，提升教师“能科研服务”核心素养。成立教师发展中心，逐步构建起以师德建设为引领，教学能力、实践能力和科研服务能力为核心的教师发展能力体系，并结合教师个人发展诊断与改进，创新形成由师德师风（3项指标）、教学能力（对接教学质量考核指标）、实践能力（6项指标）和科研服务能力（12项指标）组成的教师发展“三能”标准。

（2）实施三项计划，以创新梯队驱动教师团队成长

实施“聚贤计划”，设立“固定岗+流动岗”模式，自主聘任企业兼职教师；引进技术技能大师，组建校内外双导师，通过“技能竞赛+项目式培养”模式创新教学，以带徒传技方式系统培养青年技术能手与教学能手。实施“双百计划”，分批选派百名教师进入百家企业开展研修，掌握前沿技术，更新知识理念，提升追踪行业企业发展能力，着力锻造一支素质优良、“三能”突出的骨干教师队伍。实施“领军计划”，内培外引双联动，开展校内“文昌学者、雨耕大师”评选，组建校内外高水平专业（群）带头人。通过梯队化培养团队负责人，推动跨专业组建团队，发挥不同专业优势，形成团队合力，打造高水平名师名匠队伍和特色团队建设品牌。组建校企混编教学团队，明确校内外双导师在课程设计、项目实施、技能竞赛等方面的协同职责，推动教学资源系统整合与优势互补。依托跨专业人才培养机构雨耕学院、技能大师工作室、竞赛指导团队、科研创新团队等载体，以“技能竞赛+项目式培养”为纽带，在真实的技术研发与教学活动中协同作战，实现了从“人员叠加”到“能力突破”的质变，有效凝聚了“团队式”育人合力。

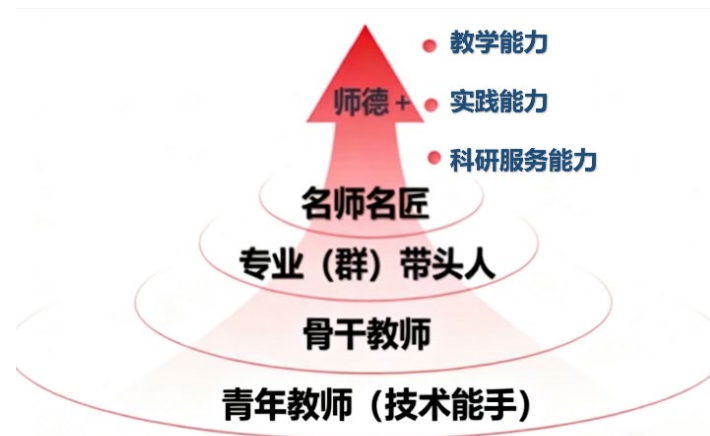


图 2. 四级教师成长梯队

（3）搭建两个平台，构建多维教师教学改革保障体系

一是构建以机制改革为核心的“软平台”，深化“人才成长、教科研成果、绩效评估、教师评聘”四项改革，完善骨干教师、专业（群）带头人遴选管理；建立教科研量化计分标准，科学评价教科研成果；深化收入分配制度改革，推行绩效工资二级分配管理机制；实施编制“旋转门”机制，柔性引进党政管理精英、行业企业领军人才；实施“年薪制”，完善聘期考核，实现教师“优劳优酬”。二是构建以产教融合为核心的“硬平台”。创建“一园五中心”技术服务平台，校企共建5个协同创新中心。搭建“一联盟一集团”产教融合平台，建设皖江智能制造产教融合联盟和增材制造国家级职教集团。共建“一院三基地”技术创新平台，共建先进制造技术应用研究院。

（三）工作成效

（1）师资队伍结构持续优化，教学成果量质齐升

“双师三能型”教师占比增至96.1%，副高级以上教师173人，引培博士42人，柔性聘请领军人才17人，聘请产业教授80人次，形成“专兼结合”的教师队伍。获全国职业院校教师教学能力大赛二等奖3项、三等奖1项，全国职业院校技能大赛一等奖11项，二等奖9项，三等奖16项，世界职业院校技能大赛优胜奖1项。立项国家精品在线开放课程6项，国家级职业教育专业教学资源库3项，职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1项。



图3 学校召开“产业教授”聘任大会

（2）人才培养体系不断完善，育人成效显著增强

以高水平师资建成“立德树人、五育并举、工学结合”的高素质技术技能人才培养体系。以价值引领、素质提升、匠心养成和技艺成才为核心，建成3门国家级专业教学资源库、14门国家级课程、5本国家级教材。建设体艺俱乐部15个；1+X证书制度试点专业学生参考率达100%；通过“雨耕学院”卓越技术技能人才培养计划，培养高素质技术技能人才17942人。

（3）科研服务精准对接，助力区域产业发展

学校创新政校共建共享合作模式，推动人才和创新资源精准匹配。学校入选国家级重点研发计划1项，签订横向课题380项，荣获省级科技进步奖三等奖4项，入选市级工程技术研究中心7个，知识产权转让141项，入选全国高职院校发明专利排行榜前30名（4次位居前20名），已入选安徽省发明专利百强榜6次。荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金牌1项，在各类创新创业赛事中累计获奖500余项。强化技术技能培训，2023年，学校教师开展非学历培训项目314项，培训数量50057人次，为服务安徽“三地一区”建设贡献了重要力量。

(4) 建设模式辐射推广，引领示范效应持续扩大



图5 媒体报道学校特色办学成果

学校获国家教学成果一等奖2项，省级教学成果特等奖3项。师资建设模式先后被《光明日报》等媒体报道，在全国机械职业教育机械制造类专业教学指导委员会会议、全省教育工作会议进行交流展示；形成高水平师资建设成果案例，《构建“1334”式“双师三能型”教师培养模式》获评安徽省2023年度教育评价改革优秀案例，《多措并举，协同育人，探索职业教育双师培训新模式》获评安徽省2024年职业院校教师素质提高计划典型工作案例。