

“一带一路”倡议下高职院校推动“职教出海” 三维布局体系联动建设逻辑、路径与成效 ——以安徽绿海商务职业学院与吉隆坡科技大学 大学合作为例

（彭燕，安徽绿海商务职业学院）

摘要：本文以安徽绿海商务职业学院与吉隆坡科技大学的合作为例，系统阐述了其创新构建的“职教出海”三维联动布局体系。该体系通过“项目载体”、“区域枢纽”与“资源保障”的三个维度相互作用联动，实现了从单一输出到体系化运营的跃升，取得显著成效：实现了吉隆坡科技大学中国校区的里程碑式落地，完成了人工智能及新能源汽车领域专业标准的引领性输出，并以联盟共建模式推动鲁班工坊建设，形成了可复制的“安徽方案”。本案例为高职院校通过顶层设计与系统布局，实现教育合作、产业服务与自身发展的高质量“出海”提供了成功范式。

关键词：“一带一路”倡议；高职院校；职教出海；三维联动

一、时代背景与合作动因

在“一带一路”倡议深入实施与我国职业教育加快对外开放的双重背景下，安徽绿海商务职业学院（以下简称“绿海学院”）选择马来西亚作为“职教出海”的突破口，是基于对战略机遇、合作需求与自身发展必要性的综合研判。

从外部机遇分析，中马关系与马来西亚转型需求创造了良

好条件。马来西亚作为重要沿线国家，随着 2025 年两国高层互访开启中马关系新一轮“黄金 50 年”，稳定的政治环境为深度合作奠定了基础。同时，马来西亚正推动经济转型，将新能源汽车、人工智能等列为重点发展领域，并通过税收优惠等政策大力培育产业链，产生了对技术技能人才的迫切需求。其技术职业教育与培训（TVET）体系以高就业率著称（毕业生半年就业率达 95.6%），为引入优质职业教育资源对接产业升级提供了顺畅通道。

从内部动因看，我国高职教育面临国内国际的双重压力与使命。在国内，高考报名人数连续下降，高职院校普遍面临生源压力，亟需拓展发展空间。在国际，国家“十五五”规划对职业教育国际化提出了明确量化指标。然而，截至 2025 年 5 月，全国仅约 25.7% 的高职院校开展了中外合作办学，“出海”潜力巨大但实践者仍属前列。

因此，将我国在人工智能、新能源汽车等领域的职教优势，与马来西亚的产业需求及 TVET 高就业通道相结合，成为绿海学院实现“换道领跑”、响应国家战略、服务当地发展并突破自身瓶颈的理性选择和战略路径。

二、三维联动：框架、实施与成效

绿海学院在推动“职教出海”过程中，并未局限于单一的项目合作，而是创新性地构建了一套以“三维联动”为核心的系统性战略框架。该框架突破了许多案例仅聚焦于具体项目内容的局限，通过“项目载体、区域枢纽、资源保障”三个维度的协同设计与相互拉动，实现了从零散输出到体系化运营、从

独立探索到生态共建的跃升，形成了一条特色鲜明的国际化办学路径。

（一）战略框架：构建“三维联动”的体系化出海模式

绿海学院的实践创新在于其系统性的顶层设计。与常见的单点合作不同，学院构建了一个立体联动的模型：

1. 核心层（项目载体）。将繁杂的国际合作活动系统归纳为中外合作办学、联合研发、资源建设、师资交流、学生交流、“中文+职业技能”基地建设、工坊项目七大模块，使“出海”内容具象化、标准化。

2. 拓展层（区域枢纽）。以马来西亚吉隆坡科技大学为战略支点，设立系列研究与服务中心，旨在将合作模式辐射至东盟及“一带一路”沿线，构建区域服务网络。

3. 支撑层（资源网络）。积极整合政府、产业、学术三方资源，为项目实施提供政策、资本、技术与智力支持，形成可持续的资源保障体系。

这三个维度并非简单并列，而是以七大项目为实施抓手，以区域枢纽为拓展平台，以资源保障为坚实基础，形成了相互赋能、协同推进的有机整体。

（二）实施路径：深耕七大项目载体，取得实质性突破

在清晰的框架指引下，学院在七大项目载体上取得了系列标志性成果，做实了合作内容。

1. 中外合作办学取得里程碑突破：成功推动吉隆坡科技大学中国（安徽）校区正式签约落地（见图1），成为该校在国内的首个分校。这不仅是绿海学院国际合作办学领域的重大跨

越，也为“职教出海”提供了“引进来”与“走出去”双向循环的新范式。



图1 吉隆坡科技大学（原名为吉隆坡建设大学）安徽校区签约仪式

2. 标准与资源开发实现引领性输出。学院将国际职业标准开发置于先导位置，精准对接马来西亚新能源汽车与人工智能产业需求，成功开发并输出《人工智能技术应用》与《新能源汽车技术》2项专业标准，以及配套的2项课程标准与2套教学资源，实现了从课程输出到专业标准授权的升级。

3. 师生双向交流构建常态化机制。师资方面，已累计派遣13名专业教师赴马进行深度学术交流，并引进14名吉科大外籍专家来校讲学与指导，提升了师资队伍的国际素养。学生方面，已选拔输送近10名学生赴吉科大攻读学历学位，并接收约20名马方学生参与线上研修项目，促进了跨文化技术技能人才的培养。

4. 工坊建设从独立探索转向联盟共建。在筹备中马首个鲁班工坊过程中，学院于2025年5月主动发起并主办“马来西亚鲁班工坊建设研讨会”（见图2），联合天津职业大学、安徽

职业技术学院等全国多所优质职业院校，共同签署合作备忘录。此举标志着学院从单打独斗转变为整合国内优质职教资源的“联盟共建”模式，旨在合力打造集人才培养、技能培训、技术服务和人文交流于一体的高标准平台，贡献可复制的“安徽方案”。



图2 马来西亚鲁班工坊建设研讨会在绿海学院启动

（三）资源保障：汇聚三方力量，构筑坚实支撑体系

为确保“出海”行稳致远，学院着力构建了强大的资源动员与整合网络。

1. 链接政府资源，获取政策与外交支持。积极对接地方政府，如安徽省参事室代表团（图3）、合肥市包河区经贸代表团、中国驻马来西亚大使馆欧阳玉靖大使、马来西亚陈嘉庚基金陈友信主席（见图4）、马来西亚国会议员暨前对华特使陈国伟议员（见图5）。陈国伟议员在接受当地媒体采访时表示，“相信在陈孝云教授的带领下，绿海学院与吉科大的合作，不仅推动两校成功转型，而且为马来西亚引进前沿科技，成为东盟争先的创新力量！”



图3 左俊率安徽省参事室代表团访问吉隆坡科技大学

2. 融通产业资源，深化产教融合。一方面，聘任了 50 余位来自清华大学、小米科技、用友网络等顶尖学府与知名企业的专家担任产业教授；另一方面，主动对接奇瑞汽车马来西亚分公司等“走出去”的中资企业，以及本地优质企业，确保人才培养与市场需求同频共振。

3. 拓展学术资源，融入高端合作网络。通过参加大型国际型论坛（如世界人工智能大会）、与国际教育集团（如马来西亚英迪国际教育集团）、国内“双一流”高校（如同济大学）及专业教育机构签订战略合作协议，不断拓展国际合作的深度与广度，融入更广阔的学术共同体。



图4 绿海学院团队与欧阳玉靖大使合影留念



图5 陈国伟议员访问绿海学院

(四) 主要成效与影响

绿海学院“职教出海”战略成效显著，一是在实体层面，

实现了分校落地、标准输出、人员互访、平台共建等系列“硬成果”；二是在模式层面，探索形成了可借鉴的“三维联动”系统出海框架；三是在品牌层面，显著提升了学院的国际影响力与声誉。其标志性成果便是学院董事长陈孝云荣膺 2025 年“徽商国际人物”称号，办学实践获得了社会与业界的广泛认可（见图 6）。

绿海学院的实践表明，“职教出海”的成功关键在于从项目思维升维至体系思维，通过精心的战略设计、扎实的项目推进和开放的资源整合，最终实现教育合作、产业服务与学校发展的多方共赢。



图 6 陈孝云教授荣膺“徽商国际人物”称号

三、经验总结

本案例成功的关键在于构建了一个动态、立体、可复制的联动模型。首先，战略协同是前提：将国家战略、地方产业需

求与院校优势专业精准对接。其次，系统布局是关键：打破项目零散化弊端，通过“项目-区域-资源”三维设计，实现点、线、面结合。第三，标准引领是核心：将专业与课程标准输出作为合作基石，掌握话语权，确保可持续发展。第四，资源整合是保障：广泛汇聚政府、行业、企业、学术界力量，形成“出海”合力。

绿海学院的实践为高职院校国际化提供了重要启示，“职教出海”不应仅是单一项目的“走出去”，而应是一次系统的“能力出海”和“生态共建”。它要求院校具备将国内优质职教资源进行国际化转化、适配与整合的能力，并通过搭建平台，引领多方共建共享，最终实现从“服务跟随”到“模式引领”的转变。

本案例的当前布局与模式高度聚焦于马来西亚的国情与产业需求，其框架在政治环境、经济结构、教育体系不同的其他“一带一路”国家直接套用可能存在局限。未来，需在国别化研究与合作模式弹性设计上深化探索，以增强该模型在全球南方国家的普遍适用性与可调适性。