

县域产教融合体“四链贯通·校企协同”实践

为深化产教融合、服务区域经济，安徽水利水电职业技术学院立足县域发展需求，建设智慧商贸产教融合体，以“四链贯通”为目标，以“校企协同”为保障，在特色学徒制、产业学院建设与社会培训等方面开展了深度实践，形成了可复制、可推广的典型经验。

一、背景

（一）政策背景

在国家大力发展职业教育和深化产教融合的战略指引下，区域产业转型升级对技术技能人才提出了更高要求。发展县域产教融合体，旨在破解人才供给与产业需求结构性矛盾，推动职业教育体系与区域产业体系同频共振，将教育链、人才链深度融入智慧商贸创新链、产业链，为构建现代化产业体系提供坚实支撑。

（二）区域背景

肥东县作为合肥都市圈的重要组成部分，正加速融入长三角一体化发展格局。随着区域产业升级与消费模式变革，传统商贸物流向数字化、智能化转型迫在眉睫。建设智慧商贸产教融合体，通过校企协同育人，精准培养适应智慧物流、新零售、电商物流等新业态的高素质技术技能人才，为肥东县现代服务业转型升级提供坚实的人力支撑和创新动力，是服务区域经济社会高质量发展的战略举措。

（三）校企合作背景

安徽水利水电职业技术学院管理工程学院商贸系依托多年与学校周边企业的良好合作基础，联合包括安徽永辉超

市、安徽顺丰速运、安徽极兔供应链、京东物流、菜鸟物流、安徽玖通融创等县域内商贸龙头企业深度合作，旨在打通教育链、人才链、产业链与创新链的壁垒，探索县域产教融合体的建设新路，以满足企业用人需求，提升人才培养质量，服务地方经济发展。

二、主要做法

为确保产教融合体高效运行，我们构建了组织领导为牵引、政策支持为保障、机制创新为动力的工作体系，系统推进深度融合。

（一）构建“1+N”校企合作模式

县域产教融合体主体由1所学校，10余家企业构成，签订校企合作协议，同时建立“校-企-政-行”协同机制，推动县域内资源整合。校领导与龙头企业高管共同牵头的**产教融合理事会**（见图2-1），负责顶层设计、统筹规划与重大决策。理事会下设**产业学院**作为实体化运营的**执行核心**，具体负责资源整合与日常管理。在此基础上，广泛吸纳永辉超市、顺丰速运、京东物流等**多元主体**参与，形成了理事会决策、产业学院执行、多元主体协同的合作架构，有效解决了校企合作中资源分散、主体单一的问题，为“四链贯通”提供了组织保障。



图 2-1 肥东智慧商贸县域产教融合体理事会座谈会

（二）深化“智管融通”特色学徒制培养路径

全面推行“学生→学徒→准员工→员工”四阶递进的特色学徒制培养，制定校企共育机制，共建省级学徒制项目，以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，制定智管融通的课程体系（见图 2-2），校企双方利用各自的优势资源和条件，明确校内模块化课程，校外阶段性实习，匹配企业人才发展战略，符合学徒成长心路历程。共同签订《中国特色学徒制三方协议》明确权责，共开展了 5 批次“永辉学徒班”与“顺丰学徒班”培养，结合企业用工周期需求，实施弹性学分制与工学交替。学院自主研发了微信实习管理小程序，校企共同管理，实现学徒定位打卡、实习日志提交、AI 智能答疑，使管理过程可追溯、可量化、可评估。



图 2-2 “智管融通”学徒制培养和课程体系

（三）共建产业学院和教科研资源

产业学院作为实体化运营平台，校企双方共建共享资源，企业捐赠教学设备与货品，提供线上培训平台课程，共同开发省级教学资源库，共同建设教育部就业育人项目，并基于校内生产性实训基地（见图 2-3），组建“AI 智慧物流”、“直播电商”等特色班，完成真实企业运营项目。



图 2-3 校内产业学院和线上资源

（四）拓展社会培训服务

学院充分利用自身师资和实训条件，反向赋能合作企业及县域经济，不仅提升了企业员工的职业素养，也将学院的教育服务延伸至社会，构建了学历教育与社会培训并重的育训结合体系，增强了职业院校的社会服务能力，形成了校企互哺的良性循环。

三、成效

(一) 人才培养质量显著提升

学徒制培养成效显著。近三年，共培养 97 名学徒，就业率达到 100%，其中 30 人成为合作企业的正式员工，起薪高于行业平均水平 18%。学徒们在实践中快速成长，共计在省级职业技能大赛、省级创新创业大赛中获奖 20 余项，并累计获取物流类“1+X”证书等职业资格证书 247 人次。



图 3-1 特色学徒制育人成效

（二）学校内涵建设跨越发展

校企共建了 2 门新型教材、1 门省级一流课程和省级专业教学资源库。打造了一支高水平的“双师型”省级教学团队，包括 13 名校内骨干教师和 11 名来自企业的技术能手。相关实践成果获省级教学成果一等奖，省级教学能力二等奖多项，并成功申报多项省级以上教科研项目，学校的核心竞争力与社会影响力大幅增强。

（三）合作企业发展注入新动能

永辉、顺丰、菜鸟等企业通过学徒制项目获得了稳定、对口的人才供给，新员工入职适应期缩短，培训成本显著降低。同时，学院近两年安排合作企业员工和肥东县域农民超过 500 人的培训和社会服务，提升区域持续发展能力，并为企业提供了 7 项横向科研项目，提供充分的技术支持，助力合作企业提升了运营效率与数字化转型能力。



图 3-2 拓展社会服务成效

四、经验启示

（一）以机制创新保障产业链需求

产教融合必须根植于真实的产业链需求，通过构建“1+N”协同生态与契约化协议，我们确保了企业岗位标准、技术需求能无损耗地传导至人才培养全过程，从源头上解决了“为谁培养人”的问题，使教育供给与产业需求同向同行。

（二）以学徒培养路径重塑教育链

为有效对接产业链，必须对传统的教育链进行重构。我们通过设计“四阶”学徒制路径并配套智慧化管理工具，将岗位能力要求系统融入课程体系与教学过程，实现了理论教学与实践训练的深度融合，从根本上提升了育人质量。

（三）以产业学院平台建设赋能人才链

教育链与产业链的最终交汇点在于人才链。实体化的产业学院作为关键承载平台，汇聚了校企双方最优质的师资、课程与技术资源，确保了技术技能人才的协同培养与高效赋能。

（四）以服务延伸激活创新链

产教融合的可持续发展，有赖于创新链的驱动。通过将服务延伸至企业员工培训与技术研发，我们不仅反哺了产业发展，更将生产一线的新技术、新工艺持续引入教学，实现了“产教融合、科教融汇”的价值循环，为四链贯通持续优化注入了不竭动力。