

“赛训创”三位一体：教学能力比赛激活教师能力 提升与创新动能的机制探索

项目名称：师资队伍建设创新案例

单位名称：灵璧县高级职业技术学校

“赛训创”三位一体：教学能力比赛激活教师能力提升与创新动能的机制探索

灵璧县高级职业技术学校

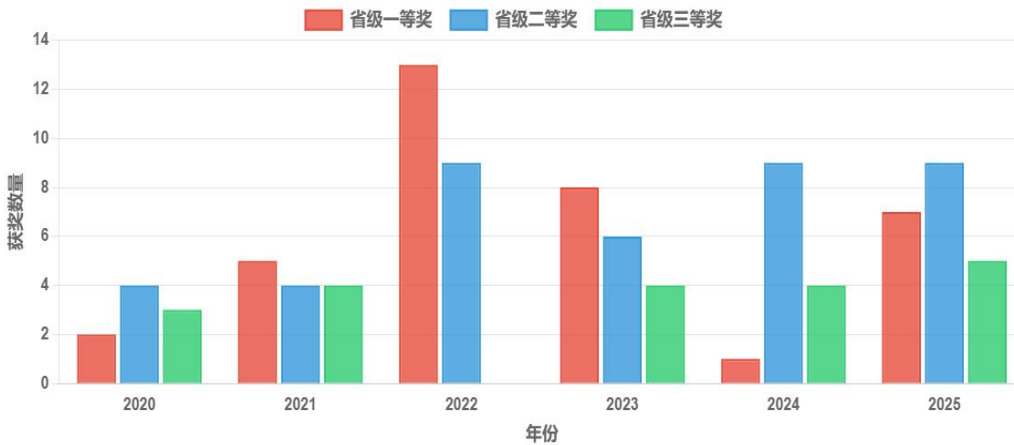
一、综合概述

习近平总书记强调要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，教育部《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也明确提出要建强职业教育教师队伍、推进数字化教学改革。灵璧高级职业技术学校紧扣政策导向，针对中职教师创新能力不足、数字化素养参差不齐等行业共性难题，以教育教学能力比赛为抓手，结合校地校企合作资源，构建“以赛促教、以赛促创、数智赋能”的师资培养体系。

学校突出“赛训融合、双师共育、数智驱动”三大特色，借助合肥工业大学等高校专家团队开展精准培育，近6年中职教育教学技能竞赛中成绩斐然，2020—2025年，教师获省级以上教学能力比赛奖项117项（省赛一等奖36项、国奖4项），获奖率从76%跃升至90%；教师数字化教学工具使用率从40%提升至93%，“双师型”教师占比达80%。相关经验被《安青网》两次专题报道，获省教育厅表扬，学校先后获评安徽省智慧校园试点、校企合作示范学校，成为省内外中职师资建设标杆。

近六年教育教学技能竞赛获奖情况统计

近六年教育教学技能竞赛获奖情况



详细获奖数据

| 年份 | 省级一等奖 | 省级二等奖 | 省级三等奖 | 年度合计 |
|------|-------|-------|-------|------|
| 2020 | 2 | 4 | 3 | 9 |
| 2021 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| 2022 | 13 | 9 | 0 | 22 |
| 2023 | 8 | 6 | 4 | 18 |
| 2024 | 1 | 9 | 4 | 14 |
| 2025 | 7 | 9 | 5 | 21 |
| 总计 | 36 | 41 | 20 | 97 |

六年获奖情况总览

36

省级一等奖

41

省级二等奖

20

省级三等奖

97

获奖总数

二、总体情况

（一）破解的核心难题

体系构建前，学校师资队伍存在三大结构性短板：一是能力层级断层，青年教师不懂“岗课赛证”融合设计，骨干教师受限于传统教学思维，创新成果匮乏；二是数字素养薄弱，仅40%教师会用基础课件工具，VR、AI等技术在教学中渗透率不足15%，与智慧校园建设要求脱节；三是赛教两张皮，参赛仅为“冲奖项”，2020年前近80%的比赛成果未转化为日常教学资源。

（二）核心思路：以赛为锚点，数字为支撑，构建“三维驱动”培育体系

学校确立“比赛标准引领能力提升、数字技术强化教学创新、成果转化衔接赛教实践”的核心思路，将教学能力比赛的“教学内容、设计、实施、评价、反思”五大要求与数字化素养标准拆解为可落地的能力点，通过“赛训一体、数字融入、闭环转化”逻辑，把比赛从“单次竞赛”升级为“师资培育生态载体”。

（三）创新做法与实施过程

教师能力发展创新做法与实施过程

以“分层备赛”为核心，推动教师能力与创新突破

基础层：夯实能力

- 教学基本功训练
- 常规教学技能提升
- 标准化教学实施

提升层：融合创新

- 跨学科教学整合
- 信息化手段应用
- 创新教学方法

创新层：模式引领

- 教学范式创新
- 教育理论研究
- 教学成果孵化

以“分类数字培训”为支撑，夯实教师数字化素养

基础层：聚焦“刚需数字技能”

- 解决“会用”问题
- 针对数字化薄弱教师
- 基础软件操作
- 数字工具入门
- 信息化教学基础

提升层：聚焦“专业数字融合”

- 解决“善用”问题
- 按专业定制培训内容
- 学科专用工具
- 深度整合应用

创新层：聚焦“前沿数字应用”

- 解决“创用”问题
- 针对专业带头人
- AI教育应用
- 大数据分析
- 智能教学系统

以“校企协同+成果转化”为纽带，实现“赛教互促”

校企双导师全程参与

- 企业导师：技术指导
- 学校导师：教学指导
- 协同：备赛/项目/成果

比赛成果“三转化”落地

- 教学转化→课程案例
- 科研转化→研究课题
- 应用转化→教学产品

1. 以“分层备赛”为核心，推动教师能力与创新突破

围绕“从‘能参赛’到‘善创新’”，学校按“基础—提升—创新”分层组建备赛梯队，配套全流程支持，近6年逐步实现获奖数量与质量双跃升。

（1）基础层：夯实能力，解决“能参赛”问题（覆盖新教师+首次参赛教师）针对“教学设计不规范、数字工具不会用”的痛点，开展“备赛基础集训”，每周2次，每次3小时，内容聚焦“比赛规范解读（如教案撰写标准、教学视频拍摄技巧）”“基础数字工具实操（希沃白板互动设计、剪映教学视频剪辑）”，配备“骨干教师+技术专员”双导师。例如，2022年新教师陶振老师备赛时，导师指导其将江南小调融入到苏州园林英语教学中，将女性主义思想融入到花木兰英语教学中首次参赛即获省级一等奖。2020-2024年，基础层累计培训教师126人次，88%实现“从‘不敢赛’到‘能参赛’”，其中32人获市级以上奖项。

（2）提升层：融合创新，冲刺“高等级奖项”（覆盖骨干教师+有获奖经验教师）聚焦“技术融合+产业对接”，组建“专业教师+企业导师+比赛评审专家”三方指导团队，针对“教学重难点突破”开展专项打磨。具体分三步：①企业导师校准内容，如2023年汽修专业备赛团队，联合灵璧县汽车维修协会工程师，将“发动机故障诊断”企业真实案例转化为“VR虚拟排查+实车操作”双场景教学，补充“新能源汽车诊断技术”最新内容；②评审专家优化设计，邀请省教学能力比赛评委逐页打磨教学方案，如指导护理专业

团队将“AI 病例生成系统”融入实训，实现“学生个性化错题复盘”；③ 校内模拟评审，组织跨专业教师扮演“学生”“评委”，模拟课堂互动与提问，优化教学细节。

（3）创新层：模式引领，打造“标杆案例”（覆盖专业带头人+获奖骨干）聚焦“教学模式创新+成果辐射”，要求团队围绕“岗课赛证融通”开发原创教学模式，并推动落地。例如，2024年学前教育专业创新团队，联合灵璧县实验幼儿园，开发“‘幼儿园真实活动+VR 场景演练+1+X 幼儿照护证书’融合教学模式”：先让学生在 VR 中模拟“幼儿突发哭闹处理”场景，再到幼儿园实操，最后结合证书标准考核，该模式获省级一等奖，且在全校学前专业推广，学生 1+X 证书通过率从 68%提升至 92%。

2. 以“分类数字培训”为支撑，夯实教师数字化素养

紧扣“比赛需求+专业特色”，按“基础—提升—创新”分层培训，确保数字技术能“用得上、融得好”，为比赛创新提供技术支撑。

（1）基础层：聚焦“刚需数字技能”，解决“会用”针对数字化薄弱教师，开展“数字教学入门”培训，内容覆盖“在线课堂搭建（腾讯课堂）、课件美化（PPT 高级功能）、简单互动设计（课堂派答题）”，配套“1 对 1 帮扶”。

（2）提升层：聚焦“专业数字融合”，解决“善用”按专业定制培训内容，确保数字技术贴合教学与备赛需求：汽修专业培训“VR 实训场景搭建（如 Unity 软件基础）”，护理专业培训“AI 病例系统操作（如科大讯飞智医助理）”，电

商专业培训“直播数据可视化分析（如蝉妈妈数据工具）”。

（3）创新层：聚焦“前沿数字应用”，解决“创用”针对专业带头人，开展“AI学情分析”“虚拟仿真项目开发”等高阶培训，培育“数字教学创新带头人”。例如，2024年物联网专业带头人张老师，通过培训掌握“Python基础+学情数据分析”，开发“‘智能传感技术’AI学情系统”，能实时跟踪学生实训错误率，为备赛团队提供“个性化教学改进建议”，该系统获省级数字教学资源一等奖

3. 以“校企协同+成果转化”为纽带，实现“赛教互促”

避免“备赛与教学脱节”，通过两大机制让比赛成果反哺日常教学，形成长效价值：

（1）校企双导师全程参与：与灵璧县23家企业（如灵璧汽车城、电商产业园、县人民医院）签订“备赛合作协议”，企业导师不仅参与教学内容校准，还提供“真实实训场景+技术工具”支持。例如，2022年电商专业备赛团队，在本地直播企业“灵璧优选”的支持下，直接使用企业真实直播间开展教学，学生带着“企业订单”实训，比赛方案因“真实性强”获省级一等奖，且该模式后续推广至电商专业所有班级，学生毕业即能上岗

（2）比赛成果“三转化”落地：①资源转化，搭建“校级数字资源库”，将比赛获奖的教案、课件、VR资源分类上传，要求教师日常教学“优先使用”，目前资源库收录89套资源，覆盖14个专业，使用率达95%；②模式转化，每月开展“获奖团队示范课”，如2023年汽修专业“VR+实

车教学模式”示范课后，全校汽修课程均采用该模式，学生实训考核通过率从70%提升至89%；③团队转化，将获奖团队升级为“校级教学创新团队”

(四) 实施成效



1. 教师能力实现质的飞跃：2020-2025年，省级以上教学能力比赛获奖数从9项增至19项（2025年省赛获19项，其中一等奖7项），累计达117项，国赛实现从三等奖到二等奖的突破；教师数字化教学工具使用率从40%升至93%，68%能独立开发数字教学资源；“双师型”教师从12人增至304人，邢祥伟、胡冷洁等12人成长为省级名师。

2. 教学质量全面提升：比赛成果转化后，85%课程实现“产业内容+数字技术”融合；学生专业课省统考成绩稳居

皖北第一，技能大赛市级以上获奖近 200 项；企业对岗位适配度评价从 81 分升至 94 分（满分 100）。

3. 学校品牌影响力凸显：相关经验被《安青网》2023 年、2024 年专题报道，获省教育厅多次表扬；累计接待省内外院校考察 46 次，“五级赛研体系”被 13 所学校借鉴；成功升格为安徽省 A 类学校，获批省级名师工作坊 1 个、“1+X”证书试点 18 个。

（五）总结与未来展望



灵璧高级职业技术学校职校通过“以赛赋能、数智提质”

的师资建设路径，成功破解了中职教师能力同质化、数字化薄弱、产业对接滞后等核心难题，构建起“分层备赛强能力、分类培训提素养、校企协同促转化”的特色体系。面向未来，灵璧高级职业技术学校将紧扣中职教育高质量发展要求，深化“比赛+数字”双引擎模式，重点推进三大方向：

1.一是深化“岗课赛证”与数字技术的深度融合：计划联合头部企业共建“灵璧高级职业技术学校数字实训中心”，引入元宇宙、工业互联网等前沿技术，开发“新能源汽车诊断”“智能康养护理”等5个跨专业虚拟仿真项目，同时将1+X证书标准全面融入比赛备赛与日常教学，培育“证书+比赛”双优教师团队。

2.二是扩大成果辐射与区域协同：牵头组建“皖北中职教师数字化素养培育联盟”，联合周边10所中职学校共建共享数字教学资源库、备赛指导团队，开发“比赛备赛+数字素养”系列培训课程，每年面向区域输出20场专题培训，打造皖北中职师资培育“共同体”。

3.三是冲刺更高等级成果与品牌建设：目标未来3年培育国家级教学能力比赛一等奖团队1-2个，建成省级数字教学资源库1个，推动3-5个创新教学模式纳入省级职教改革案例，将学校打造为“安徽省中职师资数字化素养提升示范基地”，为职业教育高质量发展持续贡献“灵璧力量”。

