

# “四方联动，五链融合，共生共长”

## 建设现代产业学院助力学校高质量发展

安徽机电职业技术学院 马经纬 张雪蛟 甘泉

### 一、实施背景

2020年8月，习近平总书记在扎实推进长三角一体化发展座谈会上强调，要深刻认识长三角区域在国家经济社会发展中的地位和作用，结合长三角一体化发展面临的新形势新要求，坚持目标导向、问题导向相统一，紧扣一体化和高质量两个关键词抓好重点工作，真抓实干、埋头苦干，推动长三角一体化发展不断取得成效。安徽机电职业技术学院聚焦智能制造与高端装备产业学院，面向区域产业集群，与“链主”企业共建埃夫特机器人产业学院等八个产业学院，以增强职业教育与产业集群化发展的适应性。

### 二、主要做法

#### （一）四方联动，打造产教融合新生态

1. **深化区校协同，共建现代产业学院。**学校围绕长三角区域一体化发展，服务安徽省十大新兴产业，与龙头企业共建现代产业学院，实施“八个共同”实现校企双主体育人模式。

2. **整合资源，升级建设产业学院联盟。**将产业学院合作模式升级为产业学院联盟，依托产业学院联盟，促进校企、校际之间的深度合作，发挥产业学院联盟群体优势和组合效应，从“单打独斗”转为“集群发展”。

3. **加强政行校企联动，牵头组建行业产教融合共同体。**学校牵头组

建全国增材制造与机器人行业产教融合共同体，打造教育链、产业链、技术链、人才链、创新链融合平台。

## **(二) 五链融合，构建协同育人新模式**

1. **搭建产教融合平台，实现五链融合。**学校以对接产业链为主线，融技术链、人才链和创新链相结合，联合“链主”企业共建产业学院，形成以机器人产业学院为龙头、呈金字塔结构的产业学院布局，推动五链协同育人。

2. **校企共建智能制造创新实践基地，探索“徽工+基地+园区”育人方式。**依托智能制造教学工厂等创新实践基地，组建产业教授为核心的教师团队，以学校为核心、基地为支撑，辐射芜湖机器人集聚园区，培养机电特色“徽工皖匠”。

3. **搭建特色人才培养平台，构建项目化课程体系。**构建面向产业链“课程、课岗、课证”项目化教学体系。引入典型工艺案例，开发课程项目 68 个；对接职业技能等级标准和岗位技术技能，开发课证项目 11 个；对标产业链虚实智能生产线关键技术环节，开发课岗项目 20 个，培养高端复合型技能人才 3000 余人。

## **(三) 共生共长，创建运行机制新范例**

1. **运营共管，形成多方参与的治理模式。**建立“四方四级”产业学院组织架构，合作四方交叉选派管理人员。共建产业学院联盟，推进资源共享、人才培养、平台及保障制度建设，促进“政行企校”四方联动，“产业学院-理事会-管委会-专项工作组”四级协同。

2. **资源共享，集中优势资源的要素投入。**优化资源配置，建立产业学院资源共享平台，共同组建装备制造国内国际发展专项团队，实现多

方资源互补互利。

**3. 匠师共育，建设“双师三能型”教师队伍。**依托产业学院联盟，实施“铸魂育人工程”、“双师能力提升工程”、“技术创新能力提升工程”，建立校企人员互聘机制，双方共克产品工艺升级和生产技术难题，校企双方实现“身份互认、角色互通”。

### **三、取得成效**

#### **(一) 助力长三角产业发展**

2020年以来产业学院以竞赛式培养学生3000余名，现代学徒制培养学生年均450余人，专业对口率80%以上，专业对接安徽省十大新兴产业达到67%以上。2022年，联合安徽省内19所职业院校，成立“埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟”。2023年，联合全国31所职业院校组建成立“奇瑞汽车产业学院联盟”。培育产教融合型企业国家级1家、省级3家，省级校企合作示范基地6个。近五年学校围绕产业发展获授权专利1000余件，发明100余件，居安徽省高职院校首位、全国高职院校前30，为长三角企业开展技术服务242项、输送优秀毕业生1400余名，积极服务长三角区域产业发展。

#### **(二) 推进专业建设数字赋能**

2020年以来，学校获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目智能制造虚拟仿真实训基地1个；获批教育部供需对接就业育人项目1个；获批工信部专精特新产业学院1个，省级产业学院1个；全国劳模创新工作室1个；省级技能大师工作室10个；获国家级专业创新团队1个，省级专业群创新团队2个、专业创新团队3个；参与制定职业技能等级标准8个；联合主持国家级教学资源库3个、主持省级专业

资源库 6 个；立项建设国家级课程 2 门、省级大规模在线开放课程 30 门；主编国家级教材 5 本；教师参加教学能力竞赛获国赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 10 项。

### **（三）成果多方位应用和推广**

成果得到教育主管部门认可，2019 年工业机器人技术专业群获批中国特色高水平 A 档专业群，新能源汽车技术等 3 个专业群获批安徽省高水平专业群。成果得到专家认可，全国职教专家马树超教授在芜湖市新时代职业教育发展论坛上将我校“区校协同共建共享”产业学院建设模式作为典型案例进行介绍。

成果得到多方位推广，学校参与中国国际教育年会、职教发展论坛等活动，作“聚焦智能制造 共建‘专精特新’特色产业学院”等主旨报告 5 次；《产教融合背景下“埃夫特机器人产业学院”建设实践》等 2 项案例入选全国职业教育产教融合校企合作典型案例；2023 年 11 月，制造业与职业教育交流大会暨机械行业产科教融合成果展示会在江苏常州举办，安徽机电职业技术学院院长徐春林以《面向机械工业高质量发展的产教融合共同体建设思考》为主题作主旨报告；《中国教育报》《光明日报》等媒体报道学校“产教融合 科教融汇 协同育人结硕果”“以高水平党建领航高水平建设”特色化办学成果。

### **四、经验启示**

随着科技的迅速发展和产业的不断升级，产业学院作为连接教育与产业的重要桥梁，其建设经验对于深化产教融合、提高教育质量具有重要意义。在此，结合实际案例，总结产业学院建设的四点经验启示：

### **（一）聚焦产业学院定位，服务地方产业发展**

产业学院建设首先要明确自身定位，紧密结合地方产业特色和发展需求。例如，埃夫特机器人产业学院在成立之初就明确了服务地方先进制造业的目标，通过与当地龙头企业合作，共同研发新技术、新产品，不仅提升了学院的科研水平，也为地方产业发展注入了新的活力。

### **（二）聚焦人才培养模式，实现产教融合**

产业学院要打破传统的人才培养模式，实行产教融合的教学模式。在课程设置上，要引入产业前沿知识，增加实践环节，使学生能够在实践中学习、成长。同时，通过与企业合作，实现学生实习、实训的常态化，让学生在真实的工作环境中锻炼能力，提高职业素养。

### **（三）聚焦师资队伍建设，提升教学质量**

产业学院的建设离不开一支高水平的师资队伍。学院要积极引进具有产业背景和实践经验的教师，同时鼓励现有教师参与产业实践，提升自身素质。此外，还要加强与企业的交流合作，聘请企业专家担任产业教授或兼职教师，为学院的教学和科研提供有力支持。

### **（四）聚焦四方合作机制，推动科技创新**

产业学院要建立完善的政行校企合作机制。通过与企业合作开展科研项目、共建实验室等方式，推动科技创新和成果转化。同时，还要加强与政府、行业协会的对接，为地方产业发展提供智力支持和技术保障。

综上所述，产业学院的建设是一项系统工程，需要明确定位、创新模式、加强师资并完善合作机制。只有这样，才能培养出更多符合产业发展需求的高素质人才，为推动地方经济社会发展做出积极贡献。