

附件 2:

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称: 数智驱动师生共进 标杆示范育匠才

案 例 负 责 人: 韩 雷

所 在 单 位 及 盖 章: 皖北电子信息工程学校



推 荐 时 间: 2025 年 11 月

安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字：_____ 韩雷

所在单位（盖章）：_____ 皖北电子信息工程学校

2025年11月20日

职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	皖北电子信息工程学校		
联系人	韩雷	职务	副校长
手机		邮箱	
部门领导	孟繁星	职务	校长
手机		邮箱	
通讯地址	安徽省阜阳市太和县团结西路 18 号		
案例名称	数智驱动师生共进 标杆示范育匠才		
<p>单位简介</p> <p>皖北电子信息工程学校是国家级重点公办中等职业学校，为安徽省语言文字规范化示范校、省职业教育先进单位，是阜阳市中职唯一的安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校，也是省级非物质文化遗产“太和清音”培训基地。学校创新构建“数智育匠‘三维四环双驱’模式”，推动数字化与教育教学深度融合，助力师生成长，发挥区域示范辐射作用。</p>			
案例背景	<p>在《国家职业教育改革实施方案》《职业院校数字校园规范》指引下，我校作为阜阳市中职唯一的省级信息化 2.0 示范校，虽有 9 个“1+X”证书项目、“太和清音”数字化基地基础，却直面三大痛点：176 名教职工中 42 名 50 岁以上教师数字化工具使用率不足 30%，年轻教师缺教学融合能力；320 条资源中实训类仅占 30%，无虚拟实训软件，难满足机电、财经专业需求；校内数智实践无标准化体系，周边中小学、职校缺可复制路径。为此，我校创新“数智育匠‘三维四环双驱’模式”，打造中职数字化转型“皖北样本”。</p>		
	佐证材料页码	1-10	

<p>实施目标</p>	<p>1.学校层面：以“数智育匠‘三维四环双驱’模式”为核心，巩固信息化 2.0 示范校优势，完善智慧教室功能、建设校本数智资源库，健全闭环机制，打造可复制数字化办学模式，确保智慧教室年均使用超 2000 课时，同步提升教育质量与区域示范效能。</p> <p>2.教师层面：通过“传帮带促”四维赋能，推动教师转变教育理念，提升数智教学与虚拟课程开发能力，三年内培育省级骨干教师 10 名以上、校级骨干 30 名，提升教师数字化应用能力与教学实效，构建稳定师资队伍。</p> <p>3.学生层面：依托数智实训平台与竞赛赋能，提升学生数字化学习自主性与专业技能熟练度，年均组织竞赛 20 场次以上，确保 1+X 证书获取率稳定在 95%以上，培养“懂数智、有技能”的数智匠才，筑牢职业发展数字根基。</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 1084 703 1160">佐证材料页码</td> <td data-bbox="703 1084 1356 1160">11-19</td> </tr> </table>	佐证材料页码	11-19
佐证材料页码	11-19		
<p>主要措施</p>	<p>1.建强三维支撑体系：成立校长王勇牵头的数字化领导小组，下设培训组（26 名骨干+ 8 名省专家）、管理组（5 名中层）、技术组（10 名信息教师），明确三级责任，将教师数智能力与职称挂钩；建设智慧教室（配互动白板+录播系统+虚拟投屏），采购数控车床装调等虚拟软件 6 套，组织 23 人次教师参与省级研修；升级校园网至 1000M 专线，实现教学区 Wi-Fi 全覆盖，搭建校本资源平台，夯实数智育匠根基。</p> <p>2.落实四环推进机制：按年度制定“数智育匠项目清单”，细化季度节点，分解至每月教研组；2023—2025 年开展 128 场校本研修（覆盖 176 名教师，含专家讲座、实操演练）；每月抽查教学情况智慧教室使用、资源上传、实训记录），发布 46 期进度通报，</p>		

<p>主要举措</p>	<p>滞后教研组约谈整改；每学期末考核师生数智能力，教师通过率100%、学生优秀率从65%升至88%。</p> <p>3.聚焦双驱核心行动：教师端召开3场动员会、8场培训，26个骨干小组帮扶老年教师（使用率从30%升至85%），依托“1+X”项目开发案例156个，校长、名师开展32场示范课，选拔38人参赛获21项省级奖；学生端引入虚拟实训平台，开设“AI数字课程”（覆盖1200余人次），将竞赛融入教学，适配专业实训需求。</p> <p>4.打造区域适配推广：依托太和县教师进修学校，向6所小学输出“游戏化培训+120条低龄资源”（培训120人次），向4所初中提供“分层教学方案+学科资源”，向3所职校推广“双师培训+虚拟实训资源”，协助建立“技能成长档案”（覆盖800余名学生），放大示范价值。</p>	
	<p>佐证材料页码</p>	<p>20-34</p>
	<p>1.校内应用：双驱发力赋能师生成长</p> <p>（1）教师层面，从“技术使用者”转变为“数智育匠者”，176名教师数字化工具使用率从45%提升至92%，数字化教学设计占比从30%提升至78%；骨干教师牵头成立“数智教学创新小组”，带动开发156个数智教学案例（其中机电专业《数控车床虚拟拆装》、财经专业《数智财经案例分析》获市级优秀案例）；每周开展数智教学案例研讨（年均52场），聚焦“虚拟实训与课堂融合”“数智工具解决教学难点”等主题，累计形成解决方案80余个，形成“实践反思—共享进步”的新教研文化。</p>	

特色应用	<p>(2) 学生层面，实现从“被动接收”到“主动探究”的转变，AI 数字课程覆盖 1200 余人次，学生期末数智技能测评优秀率达 82%；虚拟实训平台让机电专业实训时长增加 40%，耗材成本降低 35%，实操错误率下降 28%（如数控车床操作错误率从 45%降至 17%）；数智技能竞赛斩获佳绩，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛铜奖项目（农林牧渔赛道）中，学生通过数字孪生技术反复模拟实训操作，优化操作流程 10 余次；结合“太和清音”非遗开发虚拟展演系统，85%的学生参与非遗作品数字化创作（如制作清音曲目动画视频）。</p> <p>2.区域推广：适配学段打造可复制范式</p> <p>面向小学段，联合太和县第一小学等 6 所学校开展“数智启智”合作，输出游戏化教学培训（覆盖语文、数学学科教师），提供低龄化资源库，学生数智学习兴趣调研满意度达 90%；面向初中段，与太和县第三中学等 4 所学校合作，提供数据驱动分层教学方案，教师通过学情数据分析调整教学策略，学生信息素养测评优秀率提升 28%，课堂参与度提升 35%；面向职校段，为太和县职业教育中心等 3 所职校提供“双师型”教师数字能力培训（累计培训 80 人次）、虚拟实训资源，协助建立“技能成长档案”，覆盖 800 余名学生，职校学生技能竞赛获奖率较往年提升 30%，为区域基础教育与职业教育数字化转型提供可落地的皖北经验。</p>	
	佐证材料页码	35-43

成果展示

学校层面：2023 年获评“安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 省级示范校”（阜阳市中职唯一），2024 年加入“全国数智时尚工美行业产教融合共同体”成为理事单位；2023-2025 年接待安徽、河南等地 12 个考察团（累计 32 次），数字化模式被纳入阜阳市中职教育推广方案，在 2024 年阜阳市中职教育工作会议上作典型发言，3 所合作校借鉴模式获评县级数字化示范校。

教师层面：教师数字化教学工具使用率从 45%提升至 92%，数字化教学设计占比从 30%提升至 88%；2021—2025 年获省级奖项 21 项（含教学能力赛一等奖 3 项、班主任能力赛一等奖 2 项，如 2023 年康苗苗获班主任业务能力赛省级一等奖）、全国奖项 3 项（如 2024 年康苗苗获全国职业院校班主任能力赛三等奖）；发表数字化教学相关论文 18 篇（发表于《职业教育研究》《中国教育信息化》等期刊），开发的“艺”起“陶”泥巴非遗文创项目获第四届安徽省中华职业教育创新创业大赛优秀奖，带动 20 余名学生参与文创创作。


学生层面：2024 年获世界职业院校技能大赛总决赛铜奖（农林牧渔赛道，谢亭玉等 4 名学生参赛）；2023—2025 年获省级技能赛奖项 46 项（覆盖机电、财经、农林牧渔等 8 个专业，含植物嫁接个人一等奖 1 项、数字孪生技术应用团体二等奖 2 项）；1+X 证书通过率从 75%提升至 95%，89%的学生掌握至少 1 项数字化职业技能（如 WPS 高级应用、云计算基础）；世界华人学生作文大赛中 23 名学生获全国二、三等奖（其中 10 人获“全国优秀青少年”称号），经典朗诵大赛获省级二等奖 3 项（参赛作品含“太和清音”改编篇目）。

	<p>区域层面：2023—2025 年累计向太和县 12 所学校（6 小、4 初、2 职校）推广模式，培训教师 320 人次（其中小学段 120 人次、初中段 100 人次、职校段 100 人次）；合作学校数字化教学覆盖率从 30%提升至 75%（6 所小学实现智慧课堂全覆盖，4 所初中数智教学课时占比超 40%），学生技能竞赛获奖率平均提升 25%，3 所小学获评县级数字化教学示范校，2 所职校学生技能竞赛获奖率较往年翻倍。</p>	
	佐证材料页码	44-71
经验总结	<p>1.三维支撑是前提：数字化转型需组织、资源、技术同步发力。我校通过校长牵头小组+三级责任体系，管理组月协调、技术组全运维，避免“重形式轻实效”，为中职院校提供可复制基础保障经验。</p> <p>2.四环闭环是保障：“项目定目标—研修强能力—监督抓落实—考核评成效”的四环机制，解决教师能力断层，形成“以点带面”师资格局，无需高额投入，可迁移至不同规模职校。</p> <p>3.双驱发力是核心：聚焦师生双核心，推动教师转向“数智育匠者”、学生转向“主动探究”，还将数字技术与“太和清音”融合，实现“硬技能+软素养”双培养，契合“育匠”需求，提供实践参考。</p> <p>4.区域适配是延伸：推广前调研需求，按学段设计方案（小学重兴趣、初中重能力、职校重技能），发挥职教服务功能，让数字化成果高效复制，为区域协同发展提供可行方案。</p>	
	佐证材料页码	72-75

未来展望	<p>我校将持续深化“数智育匠‘三维四环双驱’模式”，分三个阶段推进：短期（2026年）编制《数智育匠“三维四环双驱”模式推广手册》，覆盖皖北地区50所学校，培训模式指导教师50名，确保每所合作校至少有1名骨干掌握模式核心流程；中期（2027年）与3家企业合作建设“数智育匠实训基地”，引入人工智能实训设备30台套，开发3门“非遗+数字”校本课程（含“太和清音数字展演”“传统陶艺3D设计”“数智文创开发”），丰富数智育匠内容体系；长期（2028年）牵头成立“皖北职业教育数字化创新联盟”，计划吸纳皖北地区中职、中小学、企业共50家首批成员，推动区域内数字资源共建共享，构建“校—校—企”协同的数智育匠生态，持续发挥标杆示范作用。</p>
------	--

本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。

本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内**免费**使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。

单位名称： (盖章)

2025年11月28日

专家组意见

年 月 日

专委会意见

(公章)

年 月 日

备注：请将申报表电子版于2025年11月30日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。