

深耕“中文+”融合教育，培育 知华友华跨文化使者

合肥幼儿师范高等专科学校

摘要

在职业教育国际化与“一带一路”倡议深入发展的背景下，合肥幼儿师范高等专科学校依托国家语言文字推广基地、安徽省国际交流与合作基地及华文教育基地的平台优势，针对来华留学生教育中语言与专业脱节、跨文化适应难等问题，创新构建“中文+”融合培养模式。该模式以分层教学为基础，以“语言—文化—HSK”三位一体融合为核心，以文化实践与赛事活动为双轮驱动，有效提升留学生的汉语应用能力、文化理解与综合素养。实践表明，该模式不仅助力留学生在HSK考试中取得突破性成绩，更推动其深度融入中国社会与文化，实现从“语言习得”向“文化浸润”与“能力提升”的育人目标跨越，为职业院校开展高质量国际交流与合作提供了可复制的实践范本。

关键词

中文+教育；跨文化培养；文化浸润；以考促学；以赛促学

一、实施背景：响应时代召唤，破解育人难题

随着“一带一路”倡议的深入推进，来华留学教育正经历深刻转型。留学生需求已从单一语言学习，转向“语言技能、专业知识、文化体验、职业发展”四位一体的综合服务。

然而，传统培养模式往往偏重语言应试，与专业学习、文化认知及社会实践脱节，导致学生中文应用能力弱、文化隔阂强、发展路径模糊，难以满足培养“知华、友华、爱华”国际人才的战略要求。

合肥幼儿师范高等专科学校作为一所特色鲜明的职业院校，敏锐把握这一趋势。学校认识到，职业教育对外开放不仅是规模扩大，更是质量提升和品牌塑造。面对来自巴基斯坦、阿富汗、印度尼西亚、蒙古等国情各异的学生群体，如何在有限教学周期内，帮助他们克服语言障碍、筑牢专业基础、深度理解中华文化，成为学校国际中文教育的核心课题。为此，合肥幼专立足自身在语言教学与师范教育领域的积淀，将留学生教育提质增效确定为深化国际合作的关键突破口，开启了以“中文+”为核心的特色化培养体系探索。

二、主要做法：构建“四位一体”融合体系，实现精准赋能

学校系统构建了以培养跨文化职业人才为核心，以分层教学体系、三位一体课程、多元文化实践、赛事平台驱动为四大支柱的“中文+”融合培养模式。实施路径遵循“基础夯实（语音会话）→能力进阶（专业词汇/HSK）→素养拓展（文化/赛事/社区）→成果输出”的渐进逻辑，由专业师资、数字化资源库及校社合作平台提供支撑。

（一）实施精准化分层教学，筑牢语言根基。

针对留学生汉语起点差异，实施动态分层教学。新生入学即进行语言能力评估，依据结果划分层级。基础层聚焦汉

语拼音、日常会话与汉字，通过情景模拟、趣味游戏激发兴趣；进阶层融入学前教育等专业词汇，并衔接 HSK 考点进行针对性训练。学校配套建设数字化语言资源库，实现学习轨迹跟踪与个性化辅导。

（二）创新“三位一体”课程融合，深化文化浸润。

学校打破语言课、文化课、备考课相互隔离的藩篱，首创“中文课程—传统文化—HSK 培训”融合教学模式。在语言教学中融入成语故事、传统节日等文化内容；系统开设中国歌曲、诗词诵读、书法、国画、武术等“中文+”拓展课程，这些课程并非孤立的兴趣班，而是语言教学的延伸与文化感知的载体。例如，在学唱中文歌时同步理解歌词意境，在练习书法时感悟汉字结构与东方美学，使留学生在掌握技能的同时，潜移默化地接受文化熏陶。



图 1：留学生上体育课

（三）搭建“校内校外”实践双平台，促进社会融入。

语言的生命力在于运用，文化的魅力在于体验。学校鼓励留学生积极参与校园文化节等活动，展示多元文化；组织他们走进社区，在冬至、端午、中秋等传统节令，与社区居民一起包饺子、裹粽子、做月饼，在亲手劳作和欢声笑语中，将书本上的“中国文化”转化为真切可感的生活体验。促进了他们的跨文化交际能力，增进了与中国民众的友好感情，极大地深化了文化理解与社会认同。



图 2：合肥幼专留学生与社区居民立冬包饺子



图 3：合肥幼专留学生参加端午龙舟赛

（四）强化“以赛促学”赋能机制，锤炼综合能力。

学校将各类竞赛作为检验教学成果、激发学习潜能、拓展能力边界的重要平台。积极组织学生参加“中文+职业技能”比赛、“讲好安徽故事”大赛等赛事。备赛过程中的主题调研、讲稿撰写、表达打磨与展示设计等，全面锤炼学生的中文应用、逻辑思维与跨文化沟通能力。通过讲述安徽的历史、发展或个人见闻，他们对于学习生活环境的理解也更为深刻。

三、成果成效：从语言突破到素养全面提升

经过系统的培养与实践，合肥幼专留学生教育结出了硕果，成效体现在多个维度：

（一）语言能力取得标志性突破。

经过半年的针对性培养，2025年春季招收的10名留学

生中，7人成功通过 HSK 二级，其中 3 人继续进阶通过 HSK 三级，汉语应用能力实现了从基础生活用语到能够处理更复杂学习、社交场景的阶段性飞跃，为后续进入专业课程学习打下了坚实的语言基础。

中文水平考试
Chinese Proficiency Test

HSK (二级) 成绩报告
HSK (Level 2) Test Score Report

姓名 (Name) : BELLA NADYA SORAYA ANDREANI SAPUTRI
 性别 (Gender) : 女 国籍 (Nationality) : 印度尼西亚
 考试时间 (Test Date) : 2025 年 (Year) 10 月 (Month) 18 日 (Day)
 编号 (No.) : H22510098120
 准考证号 (Admission Ticket Number) : H22509999760100002

	满分 Full Score	你的分数 Your Score
听力 Listening	100	100
阅读 Reading	100	100
总分 Total Score	200	200

总分120分为合格 (Passing Score: 120)

听力 Listening	阅读 Reading	总分 Total Score	百分等级 Percentile Rank
100		200	99%
99	100	196	90%
96	98	191	80%
93	95	186	70%
91	90	179	60%
88	86	172	50%
85	80	163	40%
80	72	153	30%
74	62	140	20%
66	51	122	10%

主任 *[Signature]*
Director-General

教育部中外语言交流合作中心
Center for Language Education and Cooperation

中国·北京
Beijing·China

*成绩有效期两年 (Test scores are valid for two years)

图 4: 中文零基础的印尼学生学习半年后满分通过 HSK 二级

(二) 文化认同与社会融入度显著加深。

留学生们从初来乍到的陌生与疏离，逐渐转变为积极参与和深度融入。在社区活动中的自如互动，在传统节庆中的愉悦体验，都表明他们不仅学习中国文化，更享受和认同文化，并开始用中文分享自己国家的文化，主动成为中外文化交流的使者。

(三) 跨文化素养与综合能力大幅增强。

在各类文化展示和竞赛舞台上，留学生们自信、从容的表现，展现了超越语言之外的沟通力、协作力和创造力，学

会了如何在不同文化语境中有效表达、如何团队合作完成一个项目、如何面对挑战并解决问题，跨文化素养与软实力全面提升，对其未来学业和职业发展具有长远价值。

（四）学校国际化办学品牌初步形成。

“中文+”模式形成区域特色，学校获评“安徽省国际中文教育实践与研究基地”，吸引了更多生源与合作机构的关注，为进一步拓展“一带一路”教育合作、提升职业教育国际影响力奠定基础。

四、经验总结与未来展望

（一）为职业院校开展国际学生教育提供了宝贵经验。

1. **体系化设计是成功之本。** 必须将留学生培养视为一个系统工程，实现语言教学、文化体验、专业引导、实践锻炼的有机结合。

2. **“融合”是提质增效的关键路径。** “中文+”的灵魂在于打破边界，让语言学习承载文化内涵与服务专业发展的双重使命。

3. **真实情境与实践平台不可或缺。** 只有让留学生走出课堂、融入社会，知识才能转化为能力和情感。其四，赛事是高效的育人催化剂。它能够整合资源、凝聚目标，在挑战中快速提升学生综合素养。

（二）存在不足

一是“中文+”与专业课程衔接需更精细化；二是师资跨文化教学能力需持续提升；三是毕业生发展追踪机制有待完善。

（三）深化改革，持续耕耘，未来可期

合肥幼专将继续深化国际中文教育改革：一是开发“中文+学前教育”等微专业课程，实现语言学习与专业学习的有效衔接；二是实施教师国际化教学能力提升计划，打造一支精通教学、谙熟文化、善于沟通的师资团队；三是构建“招生—培养—就业（升学）”全链条服务体系，与海外院校、机构建立更广泛的合作网络，为留学生开辟更广阔的发展通道；四是推动数字化教学资源的共建共享，力争将成熟的“中文+”课程与实践模式向更多合作伙伴辐射。

五、结语

文化繁荣兴盛是中国式现代化的重要标志，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，是扎实推进文化强国建设的重要举措。合肥幼专将持续创新与深耕留学生“中文+”培养，致力于将留学生教育打造成为一张闪亮的职教国际化名片，培养更多联通中外、心有桥梁的国际友人，为提升国际话语权，讲好中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象贡献幼专力量。