

园校协同育幼师 产教融合谱新篇 ——新时代幼师培养创新实践

(安徽机械工业学校 葛森林)

一、背景与动因

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为职业教育改革发展指明了方向。安徽省职业与成人教育协会2025年工作重点也强调，要深化产教融合，推动职业教育与产业需求精准对接。

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话中强调指出，要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。学校积极响应国家与省级政策号召，直面传统人才培养中存在的“理论与实践脱节、教学与岗位脱钩、学生职业适应性不强”等问题，以产教融合、校企合作为突破口，系统构建“园校协同、双元育人”的培养模式，致力于培养具备良好师德、扎实技能、创新精神的高素质幼教人才，服务安徽幼教事业发展。

二、主要做法与实施路径

学校围绕“机制共建、课程共融、师资共育、基地共享、文化共育”五个维度，系统推进产教融合实践，形成可操作、可推广的典型经验。

(一) 机制共建，打造协同育人平台

学校与全省十余家示范幼儿园共同成立“幼教产教融合共同体”，共同制定人才培养方案、共建课程体系、共管教学过程、共评培养质量。每年召开联席会议，及时调整合作内容与方式，确保育人方向与行业动态同步。



图 1: 产教融合会议

(二) 课程共融，重构项目化教学体系

以岗位能力为导向，与合作幼儿园共同开发“项目引领、任务驱动”的课程模块，将真实岗位任务如“幼儿园节日活动策划”“儿童舞蹈编排”“亲子艺术工坊”等转化为教学项目。同步建设《幼儿舞蹈创编》《幼儿手工制作》等 2 门校本教材和 1 门省级精品在线课程，实现“课程内容与职业标准、教学过程与工作过程”双对接。

手工
<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/241394...> 复制网址

开课 3 学期 2024-2025第二学期

课程时间: 2025-02-01至2025-07-31 学时: 64
 主讲教师: 张真真 / 助理讲师 安徽机械工. 学分: 2

累计页面浏览量	累计选课人数	累计互动次数	教师/评审专家
207856	407	282	进入课程

课程介绍 教学团队 章节目录 教学资源 课程评审 课程反馈

课程介绍

《手工》是学前教育专业必修课，肩负着培养学生动手能力、想象力和创造力的重要职责。本课程依托《幼儿美术教学手册》结合幼儿园环境创设的具体环节，以纸工、布艺、泥工、废旧材料、自然材料等相关章节的技能指导，进行教学实施。

图 2: 手工精品课

（三）师资共育，构建“双导师”教学团队

实施“校内教师+企业导师”双向派驻机制。校内专业教师每学年至少赴合作园所实践1个月，参与教研活动与课程开发；同时聘请幼儿园骨干教师、艺术教育专家担任兼职教师，承担《幼儿园活动设计》《钢琴》等课程教学，并指导学生实训与毕业设计。通过“师徒结对”“联合教研”等方式，提升教学团队的整体实战能力。

（四）基地共享，建设多层次实训体系

在校内建成涵盖“模拟幼儿园”“艺术创客工坊”“幼儿园游戏室”“婴幼儿照护实训室”等功能的产教融合型实训基地，总面积达800 m²；在校外与8家单位共建实习基地，实施“认知实习—跟岗实习—顶岗实习”三段式实践教学。学生从第二学期开始每学期进入园所见习，第五学期开展为期6个月的顶岗实习，实现“学习—实践—再学习—再实践—再学习”的良性循环。



图 3：学生工学交替

（五）文化共育，强化职业素养培育

通过开展“优秀园长进校园”“校企文化技能艺术节”“职教活动周”等系列活动，营造浓厚的职业氛围。组织学生参与“六一儿童节公益服务”“乡村幼儿园支教”等社会实践，在服务中涵养爱心、耐心与责任心，增强职业认同感与使命感。



图 4：职教活动周

三、取得的成效与影响

经过多年实践，学校在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得显著成效：

（一）人才培养质量显著提升

近三年，学生中级以上职业技能证书获取率达 88%，毕业生就业率持续保持在 96%以上，专业对口率达 83%。2024 届毕业生用人单位满意度达 95.6%，多数学生实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。

（二）专业建设水平持续增强

校企共建的《幼儿手工制作》入选“省级精品在线开放课程”，省级专业教学资源库初具规模。专业教师团队中“双师型”教师比例提升至 72%，教科研能力显著增强，近两年承担省级以上教改课题 3 项，1 项结题并获评优秀课题。

（三）社会服务能力不断拓展

学校依托专业优势，面向合作单位及帮扶社区开展“亲子教育指导”“艺术启蒙公益课堂”等服务，年均受益家庭超过 200 户。构建“园校协同、双元育人”的培养模式在七届中国教育创新成果公益博览会展示。



7TH CHINA EDUCATION INNOVATION EXPO
第七届中国教育创新成果公益博览会
汇聚·共享·创新 推动教育创新发展 服务教育强国建设

“党建引领·两赛·一化·一平台”
幼师培养模式探索与实践

葛森林 徐黎 李用俊 何中华 丁杰 廖伟 陈铭 赵毅 高玉 赵燕（安徽机械工业学校）

成果名片

本成果旨在积极探索并实施“党建引领，两赛，一化，一平台”的新时代幼师人才培养模式。“党建引领”是指加强党、团建设，打造党、团支部特色品牌，提升师德师风，解决师生使命担当问题；“两赛”即校内微课比赛、职业院校学生技能大赛，提高师生教育教学能力；“一化”指数字化素养，在课程设置、实践教学、队伍建设、数字化学习资源、评价与反馈等方面提升师生信息化使用能力；“一平台”即校“园”融通共育平台，学校、幼儿园在实践教学、课程整合等方面建立合作关系，实现校“园”共育。通过成果实施学生素养全面提升，达到新时代幼师素养要求。此成果先后被安徽省“六百”工程项目批准并推广，获得淮南市教学成果奖二等奖，安徽省优秀案例等荣誉。



研发历程



标准规则



联系人：19955451220（葛老师）
网 址：http://www.atcedu.cn
邮 箱：364505104@qq.com

解决方案

01党建引领师德师风建设



02以赛促学提升教学能力



03数字素养阶梯式培养



04校“园”协同育人创新



实践成效



图 5：七届中国教育创新成果公益博览会

四、经验启示与未来展望

（一）主要经验

1. 机制创新是根本保障。

通过“幼教产教融合共同体”、建立联席会议制度等，形成稳定的组织架构与运行机制，确保合作可持续、能落地。

2. 实践导向是核心路径。

以真实项目为载体、以岗位能力为标准，推动教学内容与职业需求深度融合。

3. 双向赋能是动力源泉。

学校为幼儿园提供人才与智力支持，幼儿园为学校提供实践平台与资源反馈，实现共赢发展。

（二）未来展望

下一步，学校将重点推进三方面工作：

一是推动“数字化赋能”，建好省级社会文化艺术专业资源库，开发虚拟仿真教学资源，提升教学信息化水平；

二是深化“中高本贯通”，探索与高职、本科院校合作开展一体化人才培养，拓宽学生成长通道；

三是加强“教科研反哺教学”，鼓励教师与幼儿园共同开展应用型研究，推动成果转化为教学资源与培训项目。

学校将继续以产教融合为引擎，持续深化教育教学改革，努力打造具有安徽特色、全国影响的幼教师资培养品牌，为现代职业教育体系构建和区域经济社会发展贡献更大力量。