

附件 2

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称： AI 赋能绘本创编：安徽职教学前
教育改革实践

案 例 负 责 人： 黄晓东

所在单位及盖章： 马鞍山师范高等专科学校学前教育学院

推 荐 时 间： 2025 年 11 月 30 日

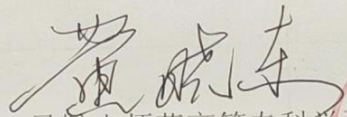
安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

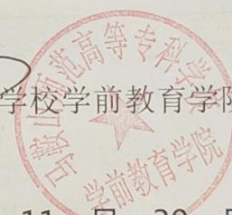
申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：
对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在
知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字：



所在单位（盖章）：马鞍山师范高等专科学校学前教育学院



2025 年 11 月 30 日

职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	马鞍山师范高等专科学校学前教育学院		
联系人	黄晓东	职务	专任教师

通讯地址	马鞍山市和县禹锡路马鞍山师专滨江校区		
案例名称	AI 赋能绘本创编：安徽职教学前教育改革实践		
<p>单位简介（200 字以内）</p> <p>学前教育学院成立于 2021 年 12 月，办学历史可溯至 1978 年幼教专业。现为教育部骨干专业、省级特色专业及综合改革试点，拥有省级教学团队与校企合作实践教育基地。学院占地 16689 平方米，建有 14 个校内实训室和 55 个优质校外实践基地。现有教职工 52 人，在校生 2000 余人，含联合培养本科生 300 余名。坚持“以爱为底色、学生为中心、产出为导向”，弘扬优秀传统文化，致力于培养师德高尚、专业扎实、能力突出的高素质应用型学前教育人才。</p>			
案例	在国家推进职业教育数字化转型及《“十五五”职业教育发展规划（2026 - 2030 年）》前瞻部署背景下，我校学前教育专业		

<p>背景</p>	<p>聚焦人才培养结构性短板：学生普遍存在故事创作能力弱、美术基础薄弱、教学资源开发能力不足等问题。2022 年调研显示，78% 的用人单位指出新教师“缺乏自主开发教学资源的能力”，65% 的学生因绘画障碍对绘本创编产生畏难情绪。</p> <p>为此，学校于 2024 年立项校级重点项目“幼儿绘本创编教学创新团队”，并同步实施程珺君老师主持的课程思政典型案例《绘彩童心·德育未来——幼儿绘本创作》。项目率先将生成式人工智能（AIGC）深度融入教学全过程，秉持“AI 提效、人定创意、教育主导、园校共验”原则，构建“AI 辅助创作—教学转化—园校验证”闭环路径。</p> <p>目前已形成原创绘本 200 余部、AI 动画绘本 30 部、配套教案 200 份、模拟授课视频 40 个，其中 60 本精编绘本已在附属幼儿园常态化使用，有效实现从“课程作业”到“教学产品”的转化。</p>	
	<p>佐证材料页码</p>	<p>附件一：第 1 - 8 页</p>
<p>实施目标</p>	<p>本项目以成果导向（OBE）理念为引领，旨在通过生成式人工智能（AIGC）深度赋能绘本创编教学，实现三重目标：</p> <p>一是降低创作门槛，提升学生在故事构思、视觉表达与数字排版等方面的综合能力，破解因美术基础薄弱导致的畏难情绪；</p> <p>二是推动教学转化，确保 100% 学生作品配套符合《3 - 6 岁儿童学习与发展指南》的阅读教案，并经幼儿园真实场景验证后投入应用（实施前配套率不足 10%）；</p> <p>三是构建可推广的数字化育人新范式，形成“五阶递进、人</p>	

	<p>机协同、三审三校、园校联动”的一体化机制，强化“儿童本位”理念与教育创新能力。最终打造具有示范价值的高职学前教育数字化改革“安徽样本”，服务区域优质教育资源共建共享。</p>	
	<p>佐证材料页码</p>	<p>附件一；第 17、22 页</p>
<p>主要举措</p>	<p>本项目以产出导向（OBE）理念为引领，构建“课程重构—过程规范—教学转化—资源建设—园校协同”五位一体的教学实施体系，推动学生从“绘本创作者”向“具备数字素养的教育者”转型。</p> <p>一是重构课程体系，建立五阶递进创编机制。</p> <p>将绘本创编深度融入《幼儿文学》《幼儿园教育活动设计》等核心课程，设计“故事构思—分镜设计—草图绘制—成稿创作—教学转化”五阶段任务链。有机嵌入国产 AI 工具：运用“通义千问”拓展叙事逻辑，“通义万相”生成角色与场景原型，借助 Canva 完成电子排版。全程坚持“AI 辅助、学生主导、教育审校”，所有生成内容须通过儿童适宜性审查，确保教育价值优先。</p> <p>二是强化过程管理，实施三级审核机制。</p> <p>建立“学生自审—教师复审—幼儿园终审”质量闭环：学生依据儿童发展规律初筛；专业教师从语言、艺术维度优化；一线幼儿园教师从教学适用性、趣味性与安全性终审。两年来对 200 余部作品多轮打磨，60 部优质绘本已印刷并投入附属园所常态化使用。</p>	

	<p>三是推动教学转化，实现创作—应用闭环。</p> <p>坚持“为教而创、为童而作”，要求每部绘本配套开发符合《3-6岁儿童学习与发展指南》的阅读教案，组织模拟授课并录制视频。学生走进幼儿园担任“绘本小讲师”，在真实教学中观察反馈、撰写反思，形成“创作—教学—反思—优化”完整循环，显著提升实践能力与职业认同。</p> <p>四是建设结构化资源库，促进成果共享辐射。</p> <p>按“主题—年龄—能力指向”三级标签，对200余部原创绘本、200份教案及40个教学视频进行标准化归档，形成可检索、可调用的数字资源包；同步编制《AI辅助绘本创编操作指南》，涵盖提示词工程、伦理规范与版权指引。资源统一接入校内云平台，纳入《学前教育专业数字化教学标准（试行）》，为同类院校提供可复制、可推广的实践范式。</p>	
	佐证材料页码	附件一；第1-2、12-17、22-23页
特色应用	<p>本案例立足学前教育专业人才培养实际，以生成式人工智能（AIGC）为技术支点，在坚守教育本质的前提下，探索出具有示范价值的“特色应用”路径，主要体现在以下四方面：</p> <p>一是坚持教育主导、人机协同，守住儿童适宜性底线。</p> <p>明确AI仅承担“提效”功能——如初稿生成、图像参考、排版美化等重复性工作，而创意构思、价值导向、适龄判断等核心环节始终由师生主导。通过“五阶递进创编流程+三级审核机制”（学生自审—教师复审—幼儿园终审），确保所有作品符合《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，实现工具理性与教育价值理性的</p>	

有机统一。

二是深度融合课程思政，实现德育润物无声。

依托程珺君老师主持的课程思政项目《绘彩童心·德育未来——幼儿绘本创作》，在故事选题阶段引导学生融入友爱、诚信、环保、中华优秀传统文化等育人元素，使绘本成为承载社会主义核心价值观的载体，实现“绘中有德、创中育师”。

三是构建真实场景闭环，推动成果从“作业”蜕变为“产品”。

所有学生作品均需配套教案、开展模拟授课，并进入合作幼儿园担任“绘本小讲师”，在真实教学情境中接受幼儿反应与教师反馈的双重检验。60部精编绘本已在附属园常态化使用，借阅率达92%，85%被纳入班级日常阅读活动，真正实现“为教而创、为童而作”。

四是打造结构化数字资产，形成可持续共享机制。

系统整合200余部原创绘本、30部AI动画、200份教案及40个教学视频，按“主题—年龄—能力指向”三级标签分类管理；同步编制《AI辅助绘本创编操作指南》，明确提示词模板、伦理规范与版权归属。资源将统一接入校内云平台，纳入学校《学前教育专业数字化教学标准（试行）》，为区域高职院校提供可复制、可推广的“AI+教育”基层实践样本。

上述特色应用有效破解了技术炫技与教育脱节的常见误区，彰显了“AI合理介入、教育价值主导、真实场景验证”的改革逻辑，具有较强的创新性、实用性与推广价值。

佐证材料页码

附件一、附件三；第12-16、23-25

	页
成果展示	<p>项目实施两年来，育人成效、资源建设、教学改革与社会影响协同显现，形成可量化、可验证、可推广的实践成果。</p> <p>一是学生综合素养显著提升。</p> <p>学生原创能力与数字素养双增强，92%的参与者通过幼儿真实反馈深化了“儿童本位”理念；信息技术整合与教学资源开发能力成为突出优势。学生作品获第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛一等奖、2024年安徽省乡村振兴创新创业大赛二等奖等多项荣誉，彰显高质量育人实效。</p> <p>二是优质教学资源批量产出并落地应用。</p> <p>建成结构化数字资源库，包含原创绘本200余部、AI动画绘本30部、配套阅读教案200余份、教学视频40个，100%作品配备教学方案（实施前不足10%）。其中60本精编纸质绘本已在附属幼儿园常态化使用，幼儿借阅率达92%，85%被班级教师纳入日常阅读活动，部分已进入园本课程资源库，实现从“作业”到“产品”的实质性转化。</p> <p>三是教学改革纵深推进。</p> <p>项目支撑校级重点项目顺利结题，相关模式拟推广至早期教育、艺术设计等专业；编制的《AI辅助绘本创编操作指南》及“主题—年龄—能力”三级标签体系已被纳入学校《学前教育专业数字化教学标准（试行）》；系列微课即将上线安徽省职业教育智慧教育平台，辐射带动作用初显。</p> <p>四是社会影响力持续扩大。</p> <p>2023至2025年连续三年举办“童绘未来”原创绘本展，累计吸引观众7000余人次；学生作品还入选马鞍山市“巾帼女画家”</p>

	<p>画展，获艺术界广泛关注。项目成功验证了“AI 合理介入、教育价值主导、真实场景检验”的可行性，有效避免技术炫技或简单替代，为 AI 时代师范生创造力培养提供了具有示范意义的基层样本，园校协同机制亦被列为学校产教融合典型案例。</p>	
	佐证材料页码	附件一、附件三；第 22 - 28 页
经验总结	<p>本项目在实践探索中凝练出三条具有推广价值的核心经验： 一是数字化转型必须锚定教育目标，技术服务于人而非替代人。</p> <p>AI 仅承担初稿生成、图像参考、排版美化等重复性、技术性任务，而教育价值判断、儿童适宜性审查与创意主导权始终由师生牢牢把握。通过“五阶递进创编流程+三级审核机制”，既释放学生创造力、降低创作门槛，又守住学前教育专业底线，实现工具理性与育人价值的有机统一。</p> <p>二是成果生命力源于真实教育场景的闭环验证。</p> <p>脱离应用的作品只是作业。项目坚持“为教而创、为童而作”，推动每部绘本配套教案、走进幼儿园试讲，并基于幼儿反应与教师反馈进行迭代优化，形成“创作—教学—反思—优化”完整闭环。60 部绘本经“入园试读—反馈—修改—印刷”后常态化使用，借阅率达 92%，真正实现从课程作业向教学产品的转化，同时强化了学生的职业认同与责任意识。</p> <p>三是资源建设需走向结构化与制度化，方能形成可持续数字资产。</p> <p>零散作品难以复用。项目通过统一格式标准、建立“主题—</p>	

	<p>年龄—能力指向”三级标签体系、明确版权归属、编制《AI 辅助绘本创编操作指南》等举措，将阶段性成果系统整合为可积累、可检索、可共享的专业资源池。相关模式已纳入学校《学前教育专业数字化教学标准（试行）》，初步构建起区域学前教育数字化资源共建共享机制，为职业院校教学资源治理现代化提供可复制的“安徽样本”。</p>	
	佐证材料页码	附件一、附件三；第 22 - 23 页
未来展望	<p>下一步，项目将持续深化“AI 赋能、教育为本”的改革路径：</p> <p>一是优化 AI 工具链与提示词库，开发“绘本创编智能辅助教学平台”，提升教学智能化水平；</p> <p>二是推动结构化资源库接入安徽省职业教育智慧教育平台，面向全省高职院校开放共享；</p> <p>三是拓展服务面向，开展“优质绘本下乡”行动，支持乡村幼儿园阅读教育，助力教育公平；</p> <p>四是探索“绘本+STEAM”“绘本+情绪教育”“绘本+中华优秀传统文化”等融合方向，丰富学前教育内涵；</p> <p>五是系统总结“AI 合理介入、教育价值主导、真实场景检验”的育人模式，凝练形成可复制推广的“安徽范式”，积极申报省级教学成果奖，为全国职业院校提供基层实践样本。</p>	

本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。

本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内免费使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。

单位名称：（盖章）

年 月 日

专家组意见

年 月 日

专委会意见

（公章）

年 月 日

备注：请将申报表电子版于2025年11月30日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。