

“四共双赢”新模式 产教融合育英才

——扬子奇瑞汽车产业学院产教融合创新实践与探索

安徽扬子职业技术学院副院长 王来成
奇瑞控股集团有限公司奇瑞大学校企合作总监 姚永来
安徽扬子职业技术学院产教融合处副处长 李煜

一、建设背景：产业刚需与职教改革的精准契合

在国家大力推进产教融合、深化职业教育改革的时代浪潮下，安徽省将汽车产业确立为首位产业，汽车行业高素质技术技能人才的缺口日益凸显。传统校企合作普遍存在“利益共享机制不健全”“资源投入边界模糊”“教产脱节”等痛点，导致合作难以持续深入，无法满足产业高质量发展对人才的迫切需求。

安徽扬子职业技术学院与奇瑞控股集团有限公司精准把握产业发展脉搏，打破传统合作壁垒，以破解行业人才困境为目标，共同探索构建“四共双赢”的深度协同育人体系，打造独具特色的产教融合标杆模式，为区域汽车产业发展注入强劲的职教动力。

二、主要做法：四大核心举措构建协同育人体系

（一）机制创新：“四共”模式筑牢合作共同体

为破解传统校企合作的深层次难题，双方创新构建“共商机制、共同投入、共建平台、共享成果”的“四共”核心机制，实现从“资源互换”到“战略共生”的突破性转变。

在共同投入方面，形成“校方出软资源、企业出硬资源”的互补模式。学校提供教学场地、基础师资和教学管理团队，

校企共同投资累计 4500 万元，建成使用面积 6000 m²的扬子学院-奇瑞汽车现代产业学院，满足校企联合培养需求，核心技术骨干以及最新生产工艺标准与管理制 度，2022-2025 年累计节约建设成本超 300 万元。

共同搭建跨校企资源调度平台，联合奇瑞成立省级“芜湖市智能网联汽车产教联合体”、“新能源与智能网联汽车全产业链产教融合共同体”，共同发起奇瑞汽车产教融合联盟、组建皖江职业教育集团（2024 年度评议获 A 档次）。联合开发的课程资源同步更新，企业讲师认证资质向学校全面开放，最大化提升资源利用效率。

共享成果机制明确人才输送、职工培训、技术攻关等方面的收益分配方式，职工培训收益按 5:5 比例分成，技术成果转化收益由研发团队与校企双方共享。

（二）平台赋能：“教学、培训与研发”融合打造人才新高地

扬子-奇瑞汽车现代产业学院，1:1 还原奇瑞真实生产线场景，覆盖汽车“焊接、喷涂、冲压、总装”四大核心工艺。



（奇瑞汽车产业学院夜景）

教学实训方面，构建“仿真车间教学”模式，将课堂转移至生产一线，同时部署VR虚拟仿真系统，形成“实训+虚仿”双轨教学，2025年订单班为奇瑞产业链企业培养1200名现代学徒制学员，技能与岗位需求匹配度达98%。

职工培训方面，基地承接奇瑞新员工入职培训、老员工技术升级等任务，2025年上半年培训规模突破2500人，还面向区域产业链企业提供社会化培训服务。

在师资与课程、教材建设方面，推行“人才双向聘用”，奇瑞技术骨干受聘担任学校“产业教授”，承担专业课教学、实训指导任务；学校教师进入奇瑞生产一线挂职，参与工艺优化、技术研发，实现“校企人员互聘互用”。组建以奇瑞国家级技能大师与学校教授博士为核心的教研团队，开发“生产过程导向”的课程体系和活页式教材，已联合编写教材8本。

（三）实习保障：构建全链条服务管理体系



（安徽扬子职业技术学院董事长一线关心慰问学生）
在奇瑞超三工厂设立学生一站式服务中心，实行“校企

双元管理”模式，配备专职教师驻厂值班，全程跟踪学生工作与生活。针对学生适应难题，驻厂教师开展心理疏导和生活帮扶，学校领导定期慰问，董事长及辅导员住进学生宿舍现场解决问题。

实习管理严格执行企业化制度，在考勤、操作规范、安全生产等方面以员工标准要求学生，建立“学生与职工通”的身份衔接机制，让学生参与真实生产任务。同时搭建校企沟通快速通道，通过技能考核、岗位轮岗等方式提升学生岗位适配能力。



（安徽扬子职业技术学院校领导为订单班学员颁奖）

三、取得的成效：产教融合校企共赢结硕果

（一）学校：产教融合育英才，办学成果获认可

学校新能源汽车技术专业群获批安徽省省级高水平专业群，2025年成为工业和信息化部产教融合专业合作建设试点。教师队伍“双师型”转型成效突出，27名教师获奇瑞培训讲师资质，45名教师赴企业挂职，8人获“优秀技术合作

者”称号。学生培养质量成效显著，毕业生不仅掌握扎实的专业技能，还具备良好的职业素养，85%入职汽车行业骨干企业。奇瑞订单班学生入职后3个月独立上岗率达98%，首年留存率94%，定岗时间缩短6个月，较同类院校平均水平快40%、稳岗率高60%。2025年汽车类专业就业率达98%以上，师生获省级以上技能大赛奖项20余项。



(安徽省教育厅领导来校参观、指导工作)



2025-9	安徽省高等职业院校教学能力大赛 一等奖	省级	安徽省教育厅
2024-9	第五届长三角民办高校教师教学技能大赛一等奖	省级	安徽省教育厅
2025-7	新能源汽车技术产教融合专业合作建设试点单位	国家级	工业和信息化部
2025-7	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛（全国大学生金相技能大赛第一赛道）团体一等奖	国家级	教育部高等学校材料类专业教学指导委员会
2025-7	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛（全国大学生金相技能大赛第一赛道）个人一等奖	国家级	教育部高等学校材料类专业教学指导委员会
2025-1	中国民办教育协会优秀会员	国家级	中国民办教育协会
2024-10	技能特色院校-培育高校	省级	安徽省教育厅
2024-9	第四届长三角民办高校教师教学技能大赛二等奖	省级	安徽省教育厅
2024-7	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛（全国大学生金相技能大赛第一赛道）个人一等奖	国家级	教育部高等学校材料类专业教学指导委员会
2024-7	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛（全国大学生金相技能大赛第一赛道）团体二等奖	国家级	教育部高等学校材料类专业教学指导委员会
2024-6	2024 一带一路暨金砖大赛之第二届新能源汽车动力电池系统技术应用赛项全国总决赛教师组一等奖	国家级	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

（扬子-奇瑞全面合作取得的部分奖项）

（二）企业：产教融合精准育才，经验输出赋能产业

奇瑞年均获得千余名技能人才直接上岗，有效缩短新员工适应期。通过职工培训，一线员工技术熟练度有所提升，新能源汽车生产线效率提高尤为显著。12项横向课题落地，间接创造出经济效益。同时，奇瑞集团在官网开设“奇瑞-扬子模式”专题备受关注，通过奇瑞汽车产教融合联盟向全

国百余所中高职院校分享经验，30 余所院校借鉴建成仿真实训室。相关实践多次获教育主管部门转载推广，累计接待 200 余家行业企业和院校来访，为全国汽车类专业产教融合提供了可借鉴的实践范式。



(牵头发起奇瑞产教融合联盟)



（安徽扬子职业技术学院副院长王来成参加职教集团评议工作）

四、经验启示：产教深度融合的实践密码

（一）机制创新是核心保障

“四共”机制明确了校企双方的权责与利益联结，解决了传统合作中资源错配、收益不清的痛点，从制度层面确保了合作的持续性和深度，为战略共生关系奠定了基础。

（二）需求导向是根本遵循

始终以汽车产业的人才需求和技术标准为导向，将企业真实生产场景、工艺要求、管理规范全面融入教学全过程，实现了“课堂所学即企业所用”，有效破解了教产脱节难题。

（三）全链条服务是关键支撑

从实训平台建设到实习过程管理，再到就业跟踪服务，构建了全方位的协同育人体系，既保障了人才培养质量，又增强了校企合作的黏性，形成了“合作越深入、双方越受益”的良性循环。

未来，双方将继续深化“四共双赢”产教融合机制，持续迭代优化人才培养模式，在新“双高”建设进程中，进一步推动产教融合向更高质量、更广领域发展，为中国汽车产业高质量发展注入更多“职教新动能”，为长三角经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

