

双轨驱动·三阶递进：中职名师培育

创新实践案例

宿州环保工程学校 刘海

一、综合概述

宿州环保工程学校宿州市名教师工作室紧扣“名师引领、骨干成长、全员提质”核心目标，聚焦中职名师“教学引领力不足、产业对接度不高、辐射带动性不强”痛点，创新构建“名师素养提升+辐射能力培育”双轨驱动、“准名师、骨干名师、领航名师”三阶递进的培育体系。工作室成立3年来，精准培育市级及以上名师4名（其中省级名师1名）、市级骨干教师6名，带动形成4个“名师+青年教师”领航团队；培育对象牵头完成省级教研课题1项、市级课题2项，获省级教学成果奖1项、市级教学成果奖2项，开发跨学科融合校本教材3部；名师团队开展跨校教学指导、专题讲座10余场次，覆盖宿州市5所中职学校，惠及教师1000余人次。实践模式先后被“职教361”“今日泗州”“泗县融媒体”专题报道。

二、总体情况

（一）实施背景：破解名师培育三大核心难题

随着职业教育高质量发展要求不断提升，中职名师培育面临三大突出问题。一是选拔缺乏精准性，传统名师培育多依赖教学资历，对“教学创新能力、产业服务能力、辐射带动能力”的考核权重不足，导致部分培育对象“能教不会领”；二是培育缺乏针对性，统一化培训模式忽视基础文化课与专业课名师的差异化需求，基础文化课名师侧重“学科融合引

领”，专业课名师侧重“产业技术引领”，现有培育内容难以适配；三是辐射缺乏系统性，培育成果多停留在个人层面，未形成“名师带团队、团队促全员”的传导机制，名师资源未能有效惠及全域师资。

为破解上述难题，工作室确立“精准选拔、分类培育、辐射赋能”的名师培育思路，推动全市职业教育师资质量整体提升。

（二）主要做法：构建名师培育全链条体系

1. 精准选拔：建立“三维一体”准入机制

打破“论资排辈”传统，制定三维选拔标准。一是教学能力维度，重点考核近3年课堂教学评价等级、学生满意度、技能竞赛指导成绩；二是创新潜力维度，侧重教学设计创新案例、教研课题研究、校本教材开发等成果；三是辐射意愿维度，通过访谈了解参与跨校教研、指导青年教师、分享教学经验的积极性。通过“个人申报、学校推荐、专家评审、公示备案”四步流程，累计选拔20名“有潜力、有意愿、有能力”的准名师培育对象。

2. 双轨驱动：聚焦名师核心能力提升

（1）名师素养提升轨：针对基础文化课与专业课名师的差异化需求，开展分类精准培育。

对于基础文化课名师培育，聚焦“跨学科融合引领”能力，开展“学科+专业”融合教学创新培训，如数学名师参与电商数据统计、机械精度计算等产业场景化教学设计，语文名师参与职场沟通、商务文案等实用化教学案例开发；每月组织“名师教学创新工作坊”，在线上学习省内外中职名师跨学科教学经验。

对于专业课名师培育，聚焦“产业技术引领”能力，联动本地制造业、服装等领域的龙头企业，建立“名师产业实践基地”，组织专业课名师参与企业技术攻关、产品研发；邀请行业专家、企业技术带头人开展“产业新技术、教学新方法”专题讲座2场，培育对象人均企业实践时长超60天，有12名名师取得高级职业资格证书或行业认证。

(2) 辐射能力培育轨：强化名师“传帮带”能力，搭建三大辐射实践平台。

一是组建“名师领航团队”：每位培育对象牵头组建7—9人的青年教师成长小组，签订“师徒结对”协议，通过听课评课、教案研磨、课题共研等方式，全程指导青年教师成长，累计形成4个领航团队，指导青年教师30余名。

二是开展“跨校教研帮扶”：与宿州市薄弱中职学校建立对口帮扶关系，组织培育对象定期开展跨校示范课、教学设计指导、教研课题联合攻关等活动，累计完成对口帮扶学校教学诊断10余次，帮助优化课程体系5个。

三是搭建“成果分享平台”：建立“名师教学资源库”，整合培育对象的优质教案、教学视频、课题成果等资源；每年举办“名师培育成果展示会”，邀请培育对象分享成长经验、展示教学创新成果，累计吸引全市中职学校教师200余人次参与。

3. 三阶递进：搭建名师成长阶梯路径

第一阶段（准名师培育期，1—12个月）：夯实基础，补齐短板。针对入选的准名师，聚焦“教学创新基本功+产业认知”，开展课标解读、信息化教学工具应用、产业需求调研等基础培训；组织参与校级名师示范课、跨学科教研活动，

基础文化课准名师侧重学习专业课程与学科融合的方法，专业课准名师侧重了解产业最新技术标准；安排每位准名师跟随1名市级及以上名师进行“一对一”带教，累计完成带教指导课时200余节。本阶段培育对象全部通过“教学创新能力达标考核”，15名教师获校级教学能手或学科带头人称号。

第二阶段（骨干名师培育期，13—24个月）：强化能力，形成特色。针对通过第一阶段考核的培育对象，重点推进“教学风格塑造+创新成果产出”。基础文化课骨干名师侧重打造“跨学科融合”教学特色，开发融合教学课程、申报教研课题；专业课骨干名师侧重打造“理实一体化”教学特色，开发校企合作课程、参与企业技术服务。工作室提供专项经费支持培育对象参加国家级、省级骨干教师培训，累计选派20人次赴上海、浙江、山东等地区交流学习；支持培育对象牵头开展校级及以上教研项目，本阶段6名培育对象获评市级骨干教师，牵头完成市级及以上课题2项，开发校本教材3部。

第三阶段（领航名师培育期，25—36个月）：辐射带动，形成品牌。针对市级骨干名师，重点培育“团队引领+全域辐射”能力。支持牵头组建市级教学创新团队，申报省级及以上重大教研课题、教学成果奖；要求每位领航名师每年开展跨校专题讲座不少于1场、指导青年教师不少于3名、分享优质教学资源不少于10个。本阶段3名培育对象获评市级及以上名师（省级1名），牵头完成省级课题1项，获省级教学成果奖1项。

4. 机制保障：确保培育实效落地

（1）组织保障：成立由学校校长任组长、工作室领衔

人任执行组长、专家、资深名师组成的培育指导委员会，每季度召开专题会议，动态调整培育方案；制定名师培育各项规章制度，明确培育目标、责任分工、考核标准。

(2) 资源保障：学校投入专项培育经费 50 万元，用于专家聘请、培训学习、课题研究、成果推广等；配备独立名师工作室场地 80 m²，建设“教学创新研讨室”，购置先进教学设备、产业实训设备 80 余台。

(3) 考核激励：建立“过程考核+成果考核+辐射考核”三维评价体系。过程考核聚焦培训参与、实践表现、团队指导等情况；成果考核侧重教学成果、课题研究、教材开发等产出；辐射考核侧重跨校帮扶、资源分享、青年教师指导成效等；考核结果分为“优秀、合格、不合格”三个等级。

(三) 成效与经验

1. 培育成效：实现名师与区域师资双提升

(1) 名师队伍质效双升：3 名市级及以上名师中，1 名获评省级名师，2 名入选宿州市职业教育专家库，培育对象教学创新能力、产业服务能力、辐射带动能力显著提升，人均年开展跨校指导活动不少于 1 场次。

(2) 青年教师快速成长：4 个名师领航团队指导的 30 余名青年教师中，4 名获市级及以上教学竞赛奖项，6 名获评市级骨干教师，9 名成功申报教研课题，形成“名师引领、青年成长”的良性循环。

(3) 区域师资整体提质：名师团队开展的跨校教学指导、专题讲座覆盖宿州市 5 所中职学校，帮助对口帮扶学校培育骨干教师 30 余名，优化课程体系 5 个，推广优质教学资源 100 余个，区域职业教育师资队伍整体水平显著提升。

2. 实践经验：三大核心启示

（1）精准定位是前提：名师培育需明确“引领者”核心定位，聚焦“教学引领、创新引领、产业引领”三大能力，打破“重教学轻引领”的传统思维，让名师不仅“自己强”，更能“带得动、辐射广”。

（2）分类培育是关键：基础文化课与专业课名师的培育需求存在本质差异，需针对性设计培育内容，基础文化课名师侧重“跨学科融合引领”，专业课名师侧重“产业技术引领”，避免“一刀切”培育，确保培育实效。

（3）辐射赋能是目标：名师培育的最终目的是推动全域师资提质，需建立“名师带团队、团队促全员”的辐射机制，通过组建领航团队、开展跨校帮扶、共享优质资源等方式，实现“培育一名名师、带动一个团队、辐射一所学校、惠及一个区域”的倍增效应。

下一步，工作室将继续深化名师培育体系，拓展“校校企研”四方合作平台，加强与省内外先进名师工作室的交流合作，优化培育内容与路径，重点培育一批具有全国影响力的中职名师，为宿州市乃至安徽省职业教育高质量发展提供更强有力的师资支撑。