

“双师双能”型教师团队建设的实践创新



一、综合概述

近年来，徽商职业学院物流与供应链学院紧密围绕“服务新兴产业、服务国资国企、服务地方发展、服务成长成才”的办学定位，以技能大师工作室为载体，以省级示范实习实训基地为依托，以建设高水平“双师双能”型教师团队为抓手，持续深化产教融合与校企协同，推动师资队伍结构优化与能力双提升。学院创新实施“6进”特色模式，持续推进教师“进企业设备、进企业骨干、进企业标准、进企业课程、进企业场景、进企业生产过程”，有效打通产教融合“最后一公里”，实现教学资源与产业要素的深度融合，为“双师双能”教师培养提供了系统解决方案。通过持续完善团队运行机制，强化教师教学、实践、科研与服务能力，学院打造了一支结构合理、能力突出、示范引领的教师团队。系列创新实践成效显著，团队先后获评安徽省教学团队、安徽省创新教学团队，承担多项国家级、省级教科研项目，服务企业技术升级，带动区域经济发展，累计获省级以上奖项20余项，年均开展社会培训超1500人次，受到行业企业广泛认可。

二、总体情况

（一）实施背景

随着物流产业数字化转型加速，职业院校教师队伍在实践能力、技术更新与教学创新方面面临挑战。徽商职业学院作为安徽省技能型高水平大学建设学校，其现代物流管理专业为教育部骨干专业、安徽省高水平专业群，亟需打造一支既懂教学

又通实践、既能科研又善服务的“双师双能”型教师团队，以支撑专业高质量发展和服务区域产业升级。

（二）主要做法

1. 构建“校企共治”的团队运行新机制

学院整合校内外优质人才资源，将省级教学名师、专业带头人、技能大师与国资国企工匠大师、技术技能骨干共同纳入“双师双能”教师团队，形成校内外成员7:3的黄金结构比例。

（1）围绕现代物流产业链，对团队成员设定“教学能力、实践能力、科研与服务能力、信息化素养”四项基本指标，实行动态准入和考核退出，保持团队活力。

（2）依托智能供应链产教融合共同体和现代物流产业学院，建立“学院—产业学院—企业”三方会议制度，联合商定人才培养目标、课程标准和项目任务，构建“共商、共建、共评”协同工作机制。

（3）将团队建设成果与职称评聘、绩效考核、职务晋升等深度挂钩，对挂职实践、承担企业项目、获得企业认可的教师给予奖励，激发教师参与建设的内生动力。

2. 构建“6进驱动”的教师实践能力培养新模式

面向物流产业快速升级，学院以“6进”工作机制为抓手，构建分层递进的实践能力提升路径。

（1）持续选派教师到企业挂职锻炼。先后选派多名优秀教师到港航集团、江汽集团、徽商集团等国有企业挂职，参与仓储运营优化、冷链网络规划、运输调度系统升级等项目，将真实项目任务转化为课程案例和实训项目。

（2）持续推进与企业技术团队的联合攻关项目。先后与企业联合研发“智能仓储系统”“智能装车设备及系统”等项目，

在解决企业难题的同时，将项目中的关键技术拆分为教学情境，嵌入物流管理的核心课程。

(3) 持续实施“学徒制+工作坊”联合培养。教师指导学生在企业开展现代学徒制实践，利用王兴伟、王凯、汪志林、刘琳等技能大师工作室建设“订单化”“模块化”的技能训练单元，教师在指导学徒过程中提升自身创新能力。

3. 构建“竞赛反哺”的教学能力提升新生态

在“5344”文化育人体系引领下，学院坚持以赛促教、以赛促改，推动竞赛成果有效反哺教学实践，形成“教学—竞赛—创新”良性循环。

(1) 实施教师教学能力提升工程。每年遴选骨干教师参加国家级、省级教学能力提升培训，组建教学能力比赛团队，通过赛前备课、赛中竞技、赛后教研，系统提升教师课程设计、课堂组织和信息化教学能力。

(2) 将竞赛内容融入课程教学。教师将指导各项技能大赛中积累的真实项目、技术标准和典型情境，系统转化为教学案例和实训任务，推动PBL、OBE等教学模式落地实施，实现“竞赛情境进课堂、竞赛流程进教案、竞赛数据进实训”。

(3) 推动竞赛资源转化为教学资源。依托主持制定的《物流管理专业国家教学标准》和联合主持的智能物流技术国家级教学资源库，团队系统开发“竞赛项目—课程模块—实训资源包”三位一体的教学资源体系，实现竞赛成果向教学内容的系统转化。

4. 构建“服务驱动”的科研与能力提升新机制

以服务产业为根本导向，学院系统推动教师科研与社会服务能力建设，实现教育链、产业链与创新链的三链衔接，将科

研选题与区域物流发展重大需求深度对接。

(1) 系统开展政策研究与咨询服务。团队成员承担安徽省现代物流市场主体培育规划、内贸流通“十四五”规划和宿州市国家骨干冷链物流基地规划等项目，为政府和企业提供决策咨询，推动区域物流网络优化。

(2) 持续提升教科研项目层级。团队成员积极申报各项科研项目，先后主持国家级项目5项、省部级项目多项，获国家级和省级教学成果奖、科技进步二等奖等，对提升专业服务产业发展能力起到关键支撑作用。

(3) 扩大社会培训与技术服务规模。团队每年为物流培训师、叉车技能等提供培训与考核1500人次以上，持续为企业输送高素质技术技能人才，并通过横向课题解决企业关键技术难题。

(三) 成效经验

1. 队伍结构持续优化

团队“正高+副高”教师占比达75%，“双师型”教师占比80%，形成老中青梯次合理、学历职称结构优良的教师队伍；省级学术或专业带头人、教学名师、教坛新秀、技能大师等高层次人才集聚，获评安徽省教学团队和创新教学团队。

2. 教学质量明显提升

依托PBL、OBE教学模式和竞赛反哺机制，团队教师指导学生在全国职业院校技能大赛中获一等奖2项、二等奖4项，在省级技能大赛中获一等奖13项，有效带动了课堂教学质量整体提升。

3. 社会服务能力显著增强

团队持续承担企业技术改造项目和冷链物流基地规划等重

大任务，合作研发的智能仓储系统和智能装车设备连续3年为企业新增利润超过2100万元，形成“问题—项目—课程—标准”的闭环。

4. 科研与教改成果丰硕

团队主持国家级项目5项，获国家级教学成果奖二等奖、省级教学成果奖一、二等奖多项，发表论文100余篇，主编和参编国家级、省级规划教材十余部，专业影响力显著提升。

5. 产教融合示范效应突出

团队牵头建设的全国智能供应链产教融合共同体和现代物流产业学院，被多家企业和兄弟院校视为合作标杆；学院先后获评“全国职教物流人才培养基地”“中国物流学会产学研基地”等荣誉称号，形成可复制、可推广的“双师双能”教师团队建设模式。

（四）经验与启示

1. 坚守服务产业的办学逻辑

以区域现代物流产业发展需求为牵引，把教师队伍建设嵌入产业升级与企业技术改造的全过程，是提升“双师双能”内涵的根本路径。

2. 深度产教融合重塑教师能力结构

以“6进机制”“学徒制+工作坊”“项目共研”等为抓手，让教师在真实场景中不断更新知识、提升实践和创新能力，实现从“会讲课”到“会做项目、会带产业”的转变。

3. 构建开放共享的教师发展生态

依托国家级资源库和高端科研平台，联动企业、行业协会和兄弟高校，形成“校内团队—产业平台—科研基地”三位一体的发展通道，为“双师双能”教师的持续成长提供系统支撑。

