

从“个人标杆”到“团队出彩”：徐芸云省级班主任工作室驱动班主任团队能力提升路径

项目名称：师资队伍建设创新案例

单位名称：灵璧县高级职业技术学校

从“个人标杆”到“团队出彩”：徐芸云省级班主任工作室驱动班主任团队能力提升路径

灵璧县高级职业技术学校

一、综合概述

在中职学校班主任队伍“重技能教学、轻德育管理，单兵作战多、协同成长少”的现实背景下，灵璧县高级职业技术学校于2022年依托《安徽省教育厅关于公布2022年安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设名单的通知》，成立省级徐芸云班主任工作室，依托徐芸云老师的工作室团队，以“标杆引领、分层培育、成果转化”为核心特色，破解中职班主任团队建设难题。

主持人徐芸云率先斩获安徽省班主任业务能力竞赛一等奖，随后通过精准辅导，带动本校14名班主任获省级竞赛奖项（省一7人、省二6人、省三1人）、15名获市级奖项；工作室核心成员获得“安徽青年五四奖章”“安徽省技术能手”“安徽省五一劳动奖章”等省级荣誉；牵头开展《技工院校学生职业启蒙和职业素养教育研究》《中职生职业核心素养培养与就业竞争力提升研究》《中华优秀传统文化融入技工院校德育课程研究》3项省级课题研究。2025年受经济日报记者采访班主任班级管理经验，并在2025年全省中职学前教育教师专业管理交流会上做经验交流，成为皖北地区中职班主任队伍建设示范样本。

二、总体情况

（一）实施背景：直面中职班主任团队建设三大痛点

作为县域中职学校，灵璧县高级职业技术学校班主任队伍建设曾面临显著困境，与中职“技能培养+德育育人”双核心需求严重脱节：

1.能力结构失衡

全校 230 名班主任中，70%为专业课教师兼任，擅长技能教学但缺乏系统德育知识，班级管理多依赖“经验化”，在学生行为规范、职业规划指导等领域能力薄弱，工作室成立前仅 2 人获市级班主任竞赛奖项，省级奖项长期“零突破”。

2.成长路径模糊

中职班主任培训多沿用普教模式，未结合“校企合作、产教融合”特色设计内容，教师不知如何将技能培养与班级管理结合，也缺乏竞赛备赛、课题研究的清晰指引，专业成长陷入“停滞期”。

3.协同机制缺失

班主任以班级为单位“各自为战”，优质管理经验仅停留在个人层面，未形成共享体系，团队难以形成育人合力，课题研究、特色项目开发推进缓慢。

针对上述问题，徐芸云班主任工作室以“贴合中职特色、破解成长难题、打造骨干团队”为目标，以从“个人标杆”到“团队出彩”为特色，探索可复制的中职班主任团队建设路径。

（二）特色品牌：特色化品牌塑造树立行业典范

工作室创建“活力青春筑梦坊”班主任工作室品牌，通过构建《活动载体品牌链》、《资源库内容清单》、开展校际交流活动等，发挥品牌建设的具体举措与成效。“活力青春筑梦坊”品牌已成为工作室对外展示的重要窗口，有效提升了工作室的社会影响力。



图1 “活力青春筑梦坊”品牌特色图

（三）创新举措：构建“三维赋能”中职班主任培育体系

1.以“标杆破局+中职特色”为起点，打造可复用能力模板

工作室先以主持人徐芸云的专业突破为核心，结合中职教育特点提炼经验，避免“普教化”照搬，为团队提供“接地气”的参照样本。

(1) 拆解中职竞赛备战全流程

徐芸云针对中职班主任竞赛“侧重产教融合、学生职业指导”的特点，梳理形成《中职班主任竞赛备战指南》，包含“班级建设方案”“主题班会设计”“情景答辩”3大模块，配套54个中职典型案例和65个主题班会和多个班级建设方案等，将个人经验转化为“可学习、可复用”的工具包。

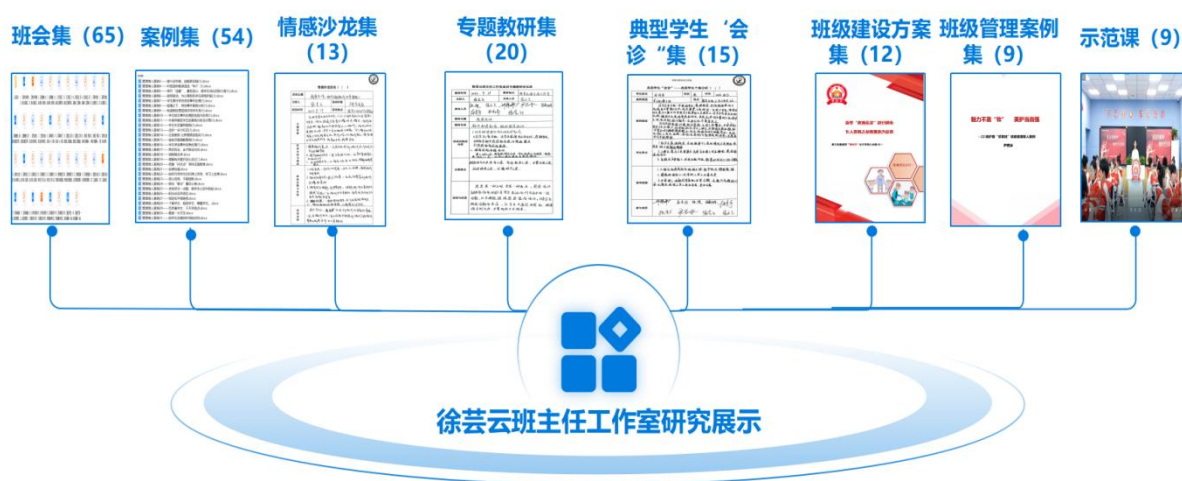


图2 工作室研究展示图

(2) 开设“中职班主任标杆课”

每月围绕1个中职核心主题，由徐芸云开展“示范课+复盘会”，现场展示如何将技能教学与班级管理结合，会后组织团队拆解“为何贴合中职生特点、如何优化”。截止目前，每

学期9月份新生开学前，工作室都会为新一届班主任开展班主任工作培训会。

2.以“分层培育+需求匹配”为核心，精准赋能不同阶段班主任

针对“新班主任、竞赛冲刺型班主任、工作室骨干”三类群体，结合中职班主任岗位需求设计差异化方案，实现“按需补能”：

（1）新班主任“启航计划”

面向入职1-3年的新班主任（多为专业课教师转岗），实施“1+1师徒结对”（1名新班主任匹配1名工作室骨干），制定“中职特色成长清单”：①跟随导师观摩“技能融入型班会”；②独立设计“职业规划主题班会”。工作室每季度组织“中职班主任能力测评”，确保成长落地。近3年，参与计划的160多名新班主任中，84人获评校级“优秀班主任”，15人获市级竞赛奖项。

（2）竞赛型班主任“攻坚计划”

针对有竞赛意愿的教师，组建“中职竞赛特训营”，由徐芸云任营长，分三个阶段推进：①基础阶段（2个月）：通过《备战指南》系统学习，完成班级建设计划；②提升阶段（1个月）：“一对一辅导”打磨参赛材料，针对竞赛内容进行针对性专项

训练；③冲刺阶段（2周）：工作室组织进行竞赛模拟演练。2023-2025年，特训营共带动14名教师获省级竞赛奖项、15名获市级奖项，实现学校中职班主任省级竞赛“从0到7个省一”的突破。

（3）工作室骨干“领航计划”

针对8名核心成员，聚焦“省级荣誉+中职课题”双目标，结合学校专业特色制定个性化方案：每人围绕“本专业班主任管理”确定研究方向，由徐芸云牵头联合高校德育专家、企业HR组建课题小组，推动成员从“实践型”向“研究型”转变。期间，工作室成功申报《技工院校学生职业启蒙和职业素养教育研究》《中职生职业核心素养培养与就业竞争力提升研究》《中华优秀传统文化融入技工院校德育课程研究》3项省级课题。3名成员获得省级个人荣誉，1人获评“安徽省技术能手”，2人获评“安徽省五一劳动奖章”。

3.以“成果辐射+校地联动”为目标，构建中职班主任协同生态圈

打破“工作室内部闭环”，结合县域中职教育需求，通过资源共享、校际帮扶、校企合作，推动经验从“校内”走向“区域”，放大育人成效：

（1）搭建“中职班主任成长云库”

线上收录竞赛材料、班会课件、课题成果、校企协同案例等优质资源，面向本校所有班主任免费开放；帮助2所县域中职学校实现“省级班主任竞赛获奖零突破”。

（2）开展“校地送培行动”

每年组织工作室成员赴农村学校开展“送教+培训”，结合农村学生特点，通过“中职班主任竞赛备赛指导”等形式，解决农村班主任班级管理的难题。2023年以来，已开展送培16次，覆盖学校11所，培训班主任480余人次。

（3）举办“中职班主任成果展”

每学期末举办成果展，展示竞赛获奖作品、“技能+德育”班会视频、课题研究报告、校企协同育人案例等，邀请企业代表、家长参与评价，同时开放校园供兄弟学校参观学习。截至2025年11月，已举办3届成果展，接待外校参观团18个。

（四）实施成效：实现“个体-团队-区域”三级跃升

1.个体成长：中职班主任专业能力显著突破

（1）主持人层面

徐芸云从“校级骨干”成长为“省级名师”，除获得安徽省班主任业务能力竞赛一等奖外，还获得两次安徽省教师教学能力竞赛一等奖，获评“灵璧县人民满意教师、灵璧县优秀青

年教师、灵璧县优秀班主任”，成为县级特聘讲师，年均开展讲座 10 场，主讲内容《中职班主任竞赛备赛技巧》、《班级管理中的六个支点》。

(2) 工作室成员层面

8 名核心成员人均拥有多项市级及以上奖项和荣誉，全部成为学校我校优秀班主任，其中 2 人成立自己名师工作室，2 人获得安徽省五一劳动奖章，多人获得省级以上奖项与荣誉。

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	获奖等级
2022年9月	全国职业院校技能大赛教学能力比赛；邢祥伟、张贺、寇玉兰	国二	全国职业院校技能大赛组织委员会
2025年4月	安徽青年五四奖章：邢祥伟	省级	共青团安徽省委
2025年6月	安徽省技术能手：寇玉兰	省级	安徽省人力资源和社会保障厅
2024年8月	安徽省名班主任工作室：徐芸云班主任工作室	省级	安徽省教育厅
2023年10月	安徽省技能大师工作室：邢祥伟技能大师工作室	省级	安徽省人力资源和社会保障厅
2023年5月	安徽省五一劳动奖章：邢祥伟	省级	安徽省总工会
2024年4月	安徽省五一劳动奖章：张贺	省级	安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛：徐芸云、邢祥伟、张贺	省一（2项）	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛：任宁宁、杜莉影、沈杏子	省一（1项） 省二（1项）	安徽省教育厅、安徽省总工会
2023年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛：徐芸云、尹若冰	省一（1项） 省二（1项）	安徽省教育厅、安徽省总工会
2022年9月	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛：徐芸云、邢祥伟、张贺、寇玉兰、沈杏子	省一（2项） 省二（1项）	安徽省教育厅、安徽省总工会

图 3 工作室成员省级获奖表

(3) 全校班主任层面

近3年，学校班主任获省级及以上奖项人数从0人增至15人，增长150%；班级管理满意度从78%提升至95%，学生实习稳定率从82%提升至94%，学校班主任省级获奖如下：

获奖年月	所获奖项名称	教师姓名	获奖等级	获奖等级
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	任宁宁	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	杜莉影	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	陶振	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	王璞	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	秦宇	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	陈静	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	沈杏子	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	杨树恒	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会
2025年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	夏玉银	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会
2024年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	鲁珊珊	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2024年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	周小程	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会
2024年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	种雪剑	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会
2024年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	马家丰	省三	安徽省教育厅、安徽省总工会
2023年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	徐芸云	省一	安徽省教育厅、安徽省总工会
2023年9月	安徽省中等职业学校班主任业务能力竞赛	尹若冰	省二	安徽省教育厅、安徽省总工会

图4 学校班主任省级获奖表

2. 团队建设：形成“中职特色”协同生态



图5 工作室品牌特色活动图

(1) 打破“单兵作战”模式

建立“每周小组研讨、每月全员分享、每学期成果复盘”的协作机制，班主任交流从“事务沟通”转向“专业研讨”，年均开展专题研讨30次，形成共享中职案例168个。

(2) 打造“中职德育品牌”

依托工作室，工作室推出“技能+德育”系列项目——“育人班会”“中职生职业素养训练营”，其中“育人班会”深受班主任们好评，张贺老师育人班会获评“宿州市主题班会单项优秀奖”。

3. 区域影响：成为皖北中职班主任建设标杆

工作室 2024 年被省教育厅验收评为“省级名班主任工作室”，徐芸云在全省学前教育专业交流会上开展讲座 1 次，相关经验受到一致好评。同时，学校公众号、徐芸云班主任工作室公众号先后多次报道工作室经验，与多名兄弟学校开展班主任经验交流活动，在学校和区域形成“以点带面、整体提升”的辐射效应。

4.经验启示

（1）“贴合中职”是前提：中职班主任队伍建设需跳出普教框架，紧密结合“产教融合、技能培养、实习管理”等特色需求，才能让培育内容“接地气、用得上”，避免“纸上谈兵”。

（2）“分层赋能”是关键：针对新班主任“补基础”、竞赛型班主任“冲奖项”、骨干成员“做研究”的差异化需求设计方案，精准解决不同阶段的成长痛点，才能实现“全员提升、骨干引领”的目标。

（3）“成果转化”是价值核心：将培育成果，如竞赛经验、课题结论，转化为可共享的资源，通过扩大辐射范围，既能提升工作室影响力，也能为区域中职教育高质量发展提供实践支撑。

正文中文字符：3496 字