

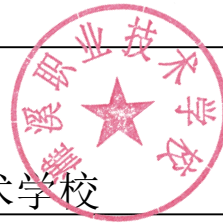
附件 2

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称： 人工智能背景下“双师型”教师数字素养提升实践研究

案 例 负 责 人： 马联合 赵磊

所 在 单 位 及 盖 章： 濉溪职业技术学校



推 荐 时 间： 2025 年 11 月

安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：
对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在
知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字：

马联合

所在单位（盖章）：



2025年 11月 20日

职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	濉溪职业技术学校		
联系人	马联合	职务	教科室主任
手机		邮箱	
部门领导	马联合	职务	教科室主任
手机		邮箱	
通讯地址	安徽省濉溪县百善镇龙腾路与青阳路交叉口		
案例名称	人工智能背景下“双师型”教师数字素养提升实践研究		
<p>濉溪职业技术学校是集职业教育、成人教育、职业培训于一体的综合性中职院校，开设汽修、计算机、幼儿保育等特色专业，现有教职工 156 人，其中“双师型”教师占比 81%。学校深耕教育数字化转型，拥有省级一流核心课程 3 门、市级在线精品课程 6 门，获省级教学成果奖 4 项，是首批国家级示范学校，安徽省职业教育优质学校，为 AI 赋能教师数字素养提升提供坚实基础。</p>			
案例背景	<p>响应国家教育数字化战略及安徽省职业教育高质量发展要求，针对中职“双师型”教师 AI 工具应用能力不足、数字化教学设计经验欠缺、培训针对性弱等痛点，结合“理实一体化”教学特色，学校启动 AI 赋能教师数字素养提升项目，通过课程开发、案例驱动、分层培养破解发展瓶颈。</p>		

	佐证材料页码	10 页码
实 施 目 标	<p>总体目标:构建“课程 + 案例 + 机制”三位一体的 AI 赋能“双师型”教师数字素养提升模式,形成可复制推广的实践方案。具体目标:1. 开发模块化在线培训课程,优化 6 门精品课程,融入 AI 教学模块;2. 收集 25 个以上典型实践案例,提炼 3-5 项核心提升策略;3. 实现教师 AI 工具使用率达 85% 以上,数字素养达标率提升至 90%,培养 10 名校级数字素养骨干教师,推动成果在区域内辐射推广。</p>	
	佐证材料页码	11 页码

<p>主要举措</p>	<p>1. 课程体系建设：开发《人工智能背景下“双师型”教师数字素养提升实践研究》在线课程，涵盖政策理论、数字技能基础、AI 教育应用 3 大模块；优化 6 门省市级精品课程，新增 AI 虚拟仿真、学情分析等特色模块，构建“线上学习 - 线下实操 - 课堂应用”闭环。2. 分层培养实施：针对 45 岁以上教师开展 AI 工具入门小班培训，配套实操手册与专人辅导；为青年教师开设“AI+ 理实一体化”工作坊，联合企业设计实训任务。3. 案例驱动赋能：通过公开课、教学能力比赛收集 36 个实践案例，筛选 22 个典型案例形成案例集，组织每月教学沙龙分享经验。4. 多维推广传播：依托“AI 数字素养”公众号、视频号发布资源，举办市级公开课研讨活动，参与省级学术会议，开展校本培训覆盖全校教师。</p>
<p>佐证材料页码</p>	<p>12 页码</p>

特色应用	<p>1. 专业适配特色：结合中职“双师型”教师教学需求，在汽修专业融入 AI 虚拟仿真实训，计算机专业增设 AI 编程辅助模块，语文专业开发 AI 生成式教学设计工具，实现 AI 技术与专业教学深度融合。2. 分层精准特色：针对不同年龄、基础教师实施差异化培养，解决老教师技术接受度低、青年教师“理实一体化”数字教学设计不足的问题。3. 案例实战特色：收集的案例涵盖公开课、教学比赛、优质课等类型，包含 AI 学情分析、虚拟仿真、素材生成等多元应用场景，配套解读视频与应用指南，便于教师直接借鉴。4. 辐射推广特色：通过学术会议、校际交流、线上平台等多渠道推广，课程资源与案例集向区域内中职院校开放共享，形成“校内实践 - 区域推广”的良性循环。</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 1323 576 1471">佐证材料页码</td> <td data-bbox="576 1323 1412 1471">14 页码</td> </tr> </table>	佐证材料页码
佐证材料页码	14 页码	

<p>成果展示</p>	<p>1. 课程与案例成果:建成 1 门专项在线培训课程 (链接: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246406510.html) , 优化 6 门省市级精品课程; 形成含 22 个典型案例的案例集, 涵盖多专业 AI 教学应用场景。2. 教师能力提升: 教师 AI 工具使用率从培训前的 28% 提升至 82%, 数字素养满意度达 92%; 15 名教师获省级以上教学奖项, 赵磊老师案例获全国中职教学设计奖项, 3 名教师成为省级培训师。3. 推广辐射成效: 举办市级公开课研讨活动 1 场, 校本培训覆盖全校教师; 公众号发布推文 12 篇、视频号推送短视频 20 条; 成果获安徽省教育厅官网报道, 接待 10 余所兄弟院校来访交流。</p>
<p>佐证材料页码</p>	<p>15 页码</p>

<p>经验总结</p>	<p>1. 精准定位是核心：立足“双师型”教师“理实一体化”教学特色，聚焦 AI 与专业教学的融合点，避免培训“一刀切”。2. 闭环设计是关键：构建“课程开发 - 分层实施 - 案例提炼 - 推广应用”闭环体系，确保各环节衔接顺畅、实效可控。3. 协同联动是支撑：联合企业提供技术支持与实训资源，联动教研、教务部门保障培训落地，借助校内外平台扩大成果辐射。4. 问题导向是动力：针对教师能力差异、专业覆盖不足等问题及时调整方案，通过机制建设巩固成果，为中职院校“双师型”教师数字素养提升提供可操作的实践路径。</p>
<p>佐证材料页码</p>	<p>21 页码</p>
<p>未来展望</p>	<p>1. 资源深化：新增“AI+ 职业技能”培训模块，完善跨专业案例库，补充财经、机电等专业案例，升级在线课程至 1500 分钟。2. 机制完善：制定《教师数字素养考核办法》，将 AI 技术应用纳入年度考核；与企业签订长期技术运维协议，保障设备与平台稳定运行。3. 推广升级：举办全市中职“双师型”教师数字素养提升研讨会，发表 2 篇省级以上学术论文，组建区域推广联盟，推动成果在全省范围内规模化应用。</p>

本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。

本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内**免费**使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。

单位名称：（盖章）

2025年 11 月 27 日

专家组意见

年 月 日

专委会意见

（公章）

年 月 日

备注：请将申报表电子版于2025年11月30日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例佐证材料

濉溪职业技术学校是集职业教育、成人教育、职业培训于一体的综合性中职院校，开设汽修、计算机、幼儿保育等特色专业，现有教职工 156 人，其中“双师型”教师占比 81%。学校深耕教育数字化转型，拥有省级一流核心课程 3 门、市级在线精品课程 6 门，获省级教学成果奖 4 项，是首批国家级示范学校，安徽省职业教育优质学校，为 AI 赋能教师数字素养提升提供坚实基础。

一、案例背景

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，提升教师利用人工智能技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，本项目旨在探讨如何通过系统化的培训和实践活动，提升“双师型”教师在人工智能时代的数字素养，包括信息技术应用能力、数据分析与处理能力、教学设计与实施能力，以及基于 AI 技术的个性化教学能力等，进而推动教育教学的创新发展，提升教育质量。

本项目的意义在于：

推动教育创新：通过提升“双师型”教师的数字素养，促进教育教学方式的创新，使教学更加符合时代发展的需求。

促进教师专业发展：为“双师型”教师提供持续学习和成长的机会，助力其适应未来教育的发展趋势。

提高教学质量：增强“双师型”教师运用人工智能技术辅助教学的能力，从而提升教学效果和学生的学习体验。

核心概念的界定

“双师型”教师：“双师型”教师是指同时具备较高文化和专业理论水平以及较强教学、教研能力和熟练专业实践技能与实践教学能力的教师。

数字素养：根据教育部制定的《教师数字素养》JY/T0646—2022标准，教师数字素养是指教师在数字化环境中，利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源的能力，以及发现、分析和解决教育教学问题的能力。同时，它还包括优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。在职业教育领域，教师的数字素养对于改进教学方法、提升教学技能以及培养学生信息素养和创新能力具有至关重要的作用。

“双师型”教师数字素养：本研究的核心概念是“双师型”教师数字素养，它融合了“双师型”教师的理论教学和实践教学能力，以及数字素养在数字化环境中的意识、能力和责任。通过提升这一综合素养，旨在推动中职教育教学的全面进步和创新。返回

二、实施目标

本研究的核心目标旨在提升中职“双师型”教师的数字素养，具体目标如下：

1. 系统性构建培训课程资源，提升“双师型”教师的数字技能；
2. 优化已有在线课程，融合课堂教学实践以全面提升教师教学能力；

3. 探索并提炼提升“双师型”教师数字素养的普遍有效策略；

4. 宣传和推广并促进研究成果在教育实践中的深度应用。

总体目标：构建“课程 + 案例 + 机制”三位一体的 AI 赋能“双师型”教师数字素养提升模式，形成可复制推广的实践方案。

具体目标：

1. 开发模块化在线培训课程，优化 6 门精品课程，融入 AI 教学模块；

2. 收集 25 个以上典型实践案例，提炼 3-5 项核心提升策略；

3. 实现教师 AI 工具使用率达 85% 以上，数字素养达标率提升至 90%，培养 10 名校级数字素养骨干教师，推动成果在区域内辐射推广。

三、主要举措

本研究旨在探索人工智能时代“双师型”教师数字素养的现状，通过实践研究提升教师的数字化教学能力，通过实践探索深度挖掘并凝练出具有普适性、实操性的有效提升路径与方法，形成可复制、可推广的经验和策略。

1. 构建系统化、个性化的“双师型”教师数字素养技能培训课程资源：

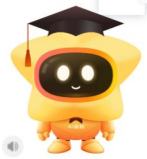
<https://mooc1-2.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246406510.html?edit=true>

模块化课程设计：将培训内容细分为多个模块，如数字化教学

课程章节

1 文件文献

- 1.1 教育行业标准教师数字素养
- 1.2 安徽省教育科学研究项目实施办法
- 1.3 安徽省教育厅关于申报2024年度安徽省教育科学研究项目的通知
- 1.4 关于推动现代职业教育高质量发展的意见
- 1.5 关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见
- 1.6 联合国教科文组织发布教师和学生人工智能能力框架
- 1.7 央视发布《人工智能：时代的机遇和挑战》纪录片（全集观看）
- 1.8 教育部办公厅发布了《关于加强中小学人工智能教育的通知》（教基厅...

[展开更多](#)

技术基础、在线教学平台应用、个性化教学设计与实施，人工智能在教学中的应用、大数据分析教学决策等内容。

实战案例融入：在培训课程中融入实战案例，通过案例分析、模拟演练、实操练习等方式，让教师在真实或模拟的教学环境中学习和应用数字素养技能。

个性化学习路径：根据教师的个人兴趣、教学需求和学习进度，提供个性化的学习路径和资源推荐，提升培训的针对性和有效性。

2. 优化已有在线课程，深度融合课堂教学实践赋能教师教学能力进阶：

在线课程与课堂教学深度融合：在校级、市级、省级在线课程的基础上，结合教学实践需求，进一步完善课程设计，结合课堂教学实践提高教师教学能力。补充AI教学模块（如虚拟仿真实训视频、AI辅助工艺分析案例），同步设计“线上学习-线下实操-课堂应用”闭环流程，确保在线课程内容可直接落地课堂，提升教学互动性和有效性。

教学设计与实施能力提升：通过培训、比赛、观摩、研讨等方式，提升教师在教学设计与实施方面的能力，包括课程结构设计、教学资源整合、教学方法创新等。通过教学实践进一步促进“双师型”教师数字素养的提升。



The screenshot displays a MOOC platform interface. The main content area is titled "在线课程列表" (Online Course List) and "在线精品课程列表" (Online Quality Course List). It lists four courses with their respective URLs:

- 安徽省职业教育一流核心课程(线下)立项名单 省级在线精品课程《汽车车身修复与涂装技术》
<https://www.xueyinonline.com/detail/222178413>
- 安徽省职业教育一流核心课程(线下)立项名单 省级在线精品课程《图形图像处理》
<https://mooc1.chaoxing.com/course/220816469.html>
- 市级在线精品课程《python程序编写入门》
<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/228147995.html>
- 市级在线精品课程《汽车车身修复与涂装（钣金）》
<https://www.xueyinonline.com/detail/222178413>

The sidebar on the right contains a "目录" (Table of Contents) section with a search bar and a list of documents:

- 1 文件文献
 - 1.1 教育行业标准教师数字素养
 - 1.2 安徽省教育科学研究项目实施办法
 - 1.3 安徽省教育厅关于申报2024年度安徽省教育科学研...
 - 1.4 关于推动现代职业教育高质量发展的意见
 - 1.5 关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见
 - 1.6 联合国教科文组织发布教师和学生人工智能能力框架
 - 1.7 央视发布《人工智能：时代的机遇和挑战》纪录片...
 - 1.8 教育部办公厅发布了《关于加强中小学人工智能教...
 - 1.9 《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》
 - 1.10 正式发布！《中小学人工智能识教育指南（2025...
 - 1.11 一文总览《中国人工智能应用发展报告（2025）》
 - 1.12 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见
- 2 研究过程

3. 收集中职学校“双师型”教师数字素养提升的实践案例,分析提炼提升数字素养的有效策略:

多维度案例收集：采用“问卷调研+深度访谈+课堂观察”组合方式，重点收集“双师型”教师在数字素养提升中的典型案例和经验，包括AI融合教学成功案例、数字资源开发经验、教学能力比赛获奖案例等，同步记录实施过程中的问题与解决方案。

案例分析与提炼：建立数字素养提升案例库，从“技术应用、教学效果、教师反馈”三个维度对案例进行拆解分析，优化人工智能应用场景,提炼出“AI工具实操培训”“课程-实践融合”“以赛促提升”等可复制的核心策略。



4. 多渠道宣传推广项目成果，促进研究成果的广泛应用：

立体多元化宣传策略：利用公众号、视频号《AI 数字素养》、官方网站、社交媒体、学术会议、教育论坛等多种渠道和平台，采用文字、图片、视频等多种形式，广泛宣传和推广项目的研究成果和实践经验，提高宣传的覆盖面和影响力。

跨主体交流合作：与中职学校、教育科研机构、行业企业等建立合作关系，搭建交流与合作平台，邀请专家、学者和一线教师共同探讨和研究数字素养提升的相关问题，共同举办研讨会、培训班、教学比赛等活动，推动研究成果的深入交流和广泛传播。

实践化成果落地：积极与中职学校合作，推动培训课程、研究成果、核心策略在教学实践中应用，通过“试点反馈-成果优化-全面推广”的循环机制，不断提升中职教育教学的整体质量和水平，形成示范效应和引领作用。

这些研究内容共同构成了对中职学校“双师型”教师数字素养提升的探索和实践。

四、特色应用

1. 专业适配特色：结合中职“双师型”教师教学需求，在汽修专业融入 AI 虚拟仿真实训，计算机专业增设 AI 编程辅助模块，语文专业开发 AI 生成式教学设计工具，实现 AI 技术与专业教学深度融合。

2. 分层精准特色：针对不同年龄、基础教师实施差异化培养，解决老教师技术接受度低、青年教师“理实一体化”数字教学设计不足的问题。

3. 案例实战特色：收集的案例涵盖公开课、教学比赛、优质课等类型，包含 AI 学情分析、虚拟仿真、素材生成等多元应用场景，配套解读视频与应用指南，便于教师直接借鉴。

4. 辐射推广特色：通过学术会议、校际交流、线上平台等多渠道推广，课程资源与案例集向区域内中职院校开放共享，形成“校内实践 - 区域推广”的良性循环。

五、成果展示

本项目围绕“人工智能背景下中职‘双师型’教师数字素养提升”核心目标，按计划推进课程资源建设、课程优化、案例收集、成果推广四大核心任务，成果显著，具体进展如下：

（一）课程资源建设：构建专属培训体系，形成在线资源矩阵

聚焦中职“双师型”教师数字素养提升需求，系统搭建培训课程资源框架，完成《人工智能背景下“双师型”教师数字素养提升实践研究》在线培训课程开发

（课程链接：

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246406510.html?edit=true>）。

课程涵盖三大核心模块：

1. **政策与理论模块：**收录《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件，以及联合国教科文组织教师 AI 能力框架、央视《人工智能：时代的机遇和挑战》纪录片等理论资源，为教师提供政策依据与理论支撑。

2. **数字技能基础模块：**整合 Kimi+豆包文本生成、即梦 AI 设计（海报/字体/动态 PPT）、DeepSeek 学术辅助等工具实操教程，配套语音输入、数字人微课制作等专项资源，覆盖教师日常教学素材生成与学术研究需求；

3. **AI 教育应用模块：**包含 8 个人工智能大模型教学场景、知识图谱构建、生成式 AI 在教学与研究中的应用等专题，结合智慧教育平台、智能分析评价工具使用指南，助力教师将 AI 技术融入教学全流程；

（二）课程优化升级：融合教学实践，打造精品课程集群

针对已有在线课程进行迭代优化，强化“课程-教学实践”融合，形成覆盖多专业的精品课程体系，具体如下表所示：

课程名称	课程级别	优化重点	课程链接
------	------	------	------

《汽车车身修复与涂装技术》	省级职业教育一流核心课程 (线下+在线)	结合企业真实钣喷任务,新增AI虚拟仿真教学模块,开发“整车修复”情境化课程资源,对接1+X证书考核要求	https://www.xueyinonline.com/detail/222178413
《图形图像处理》	省级职业教育一流核心课程 (线下+在线)	融入AI辅助设计工具(如即梦AI海报制作),新增“数字教学素材设计”实战任务,匹配教师课件美化、微课封面制作需求	https://mooc1.chaoxing.com/course/220816469.html
《Python程序编写入门》	市级在线精品课程	简化零基础学习路径,新增“教学数据统计”“学生成绩分析”等教育场景实战(如统计学生成绩、身份证信息识别),配套程序代码、案例素材等资源	https://mooc1.chaoxing.com/course-answers/courseportal/228147995.html
《汽车	市级在	新增AI技术在钣金工	https://www.xueyin

车身修复与涂装（钣金）》	线精品课程	艺优化中的应用案例，补充虚拟焊接、拉伸修复模拟实训视频，强化理实一体化教学	online.com/detail/222178413
《职业道德与法治》	市级在线精品课程	运用AI生成思政教学案例（如反诈宣传视频、工匠精神纪录片片段），开发“课程思政+数字技术”融合教学设计，配套PPT、微课视频等资源	https://mooc1.chaoxing.com/course/230077322.html
《Premiere 视频剪辑》	校级在线课程	新增“AI辅助教学微课制作”模块，涵盖绿幕抠像、教学片段剪辑、字幕自动生成等实操内容，满足教师数字化教学资源开发需求	https://mooc1.chaoxing.com/course/235853726.html

（三）案例收集整理：沉淀实践经验，形成案例成果集

通过课堂观察、赛事参与、教研活动等渠道，系统收集中职“双师型”教师数字素养提升实践案例，形成《人工智能背景下“双师

型”教师数字素养提升实践研究》实践案例集，核心案例类型如下：

1. **公开课教学设计案例：**收录全校公开课教学案例，包括马联合老师《3.4.1for 循环结构》（AI 辅助编程教学和课后检测题）、李海鹏老师《昆虫的变态》（AI 生成昆虫变态过程模拟图）、陈迪老师《归园田居》（AI 生成教学设计和诗意美景）、王艳茹老师《7.2 防范信息系统恶意攻击》（AI 演示网络攻击场景）等 36 节公开课的完整教学设计、PPT；

2. **教学能力比赛案例：**包含赵磊老师获全国中职教学设计“优质案例展示者”的《电类专业情境化教学设计》（运用 AI 进行学情分析与个性化教学方案生成）、孟邦老师安徽省教师教学能力大赛一等奖的《汽车钣金拉伸修复》（AI 虚拟仿真实训融合设计）、陈迪王妍安徽省教师教学能力大赛二等奖《汲取诸子百家智慧，坚守中华文化立场》（AI 生成诸子百家思想图谱）中职语文基础模块上册第六单元教案等赛事成果；

3. **优质课案例：**整理《色环电阻器的识别》（智能教室设备联动教学）、《汲取诸子百家智慧，坚守中华文化立场》（AI 生成诸子百家思想图谱）等优质课的教学设计、课件及反思报告，覆盖汽修、语文、计算机等多专业。

（四）成果宣传推广：多渠道联动，扩大成果辐射范围

依托“自有平台+媒体报道+学术会议”三维推广体系，全面宣传项目成果，提升中职教师数字素养提升实践的影响力，具体举措如下：

1. **学术会议推广**:2024年9月29日召开省级课题开题预备会议（链接:

<https://mp.weixin.qq.com/s/FP7BK10c2DYaUTgwSP-edw>），明确研究方向；2024年10月28日在安徽省立项开题论证会（皖北片）作专题汇报（链接:

<https://mp.weixin.qq.com/s/JAepsJ-2bPV88YNNq96w9A>），获专家认可并纳入区域职教研究交流案例；

2. **实践活动推广**:2024年12月18日举办“人工智能教师数字素养提升暨公开课研讨活动”（链接:

<https://mp.weixin.qq.com/s/fTXx8XgFfQGasN-nXSSwnw>），展示4节AI融合公开课，吸引淮北市各县（区）教育局、中职学校参与；2025年4月开展2024-2025第二学期教师公开课活动（链接:<https://jyt.ah.gov.cn/xwzx/zyjy/40747078.html>），推广AI在多专业教学中的应用经验；

3. **培训与赛事推广**:2024年12月19日组织教师参与科大讯飞“人工智能赋能教育”专题培训（链接:

<https://mp.weixin.qq.com/s/LFxKE8FZ2ZREu9uJyXGrKg>），推动AI技术与教学管理融合；2024年12月20日，赵磊老师凭借AI融合教学设计获全国中职教学设计奖项（链接:

https://mp.weixin.qq.com/s/jXayBP16biG7X33_YdrMsg），成果通过平台推广；

自有平台与校本推广:通过公众号“AI数字素养”发布研究动态12篇、视频号推送AI教学实操短视频20条；2025年6月17-18

日开展校本培训（链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/tsBoKXCvSPWD0SQ7maPe7Q>），覆盖全校教师，将课程资源与案例成果纳入常态化培训。



六、经验总结

1. 精准定位是核心：立足“双师型”教师“理实一体化”教学特色，聚焦 AI 与专业教学的融合点，避免培训“一刀切”。
2. 闭环设计是关键：构建“课程开发 - 分层实施 - 案例提炼 - 推广应用”闭环体系，确保各环节衔接顺畅、实效可控。
3. 协同联动是支撑：联合企业提供技术支持与实训资源，联动教研、教务部门保障培训落地，借助校内外平台扩大成果辐射。
4. 问题导向是动力：针对教师能力差异、专业覆盖不足等问题

及时调整方案，通过机制建设巩固成果，为中职院校“双师型”教师数字素养提升提供可操作的实践路径。

七、未来展望

1. 资源深化：新增“AI + 职业技能”培训模块，完善跨专业案例库，补充财经、机电等专业案例，升级在线课程至 1500 分钟。

2. 机制完善：制定《教师数字素养考核办法》，将 AI 技术应用纳入年度考核；与企业签订长期技术运维协议，保障设备与平台稳定运行。

3. 推广升级：举办全市中职“双师型”教师数字素养提升研讨会，发表 2 篇省级以上学术论文，组建区域推广联盟，推动成果在全省范围内规模化应用。