

产教融合育人才 校企合作促就业

安徽城市管理职业学院 人工智能学院

一、背景

随着数字经济快速发展，数据产业对高素质技术技能人才的需求日益迫切，但行业普遍面临人才适配性失衡、实践能力与岗位需求脱节的问题。安徽城市管理职业学院人工智能学院大数据技术专业自 2021 年创办以来，始终以“服务为宗旨、以就业为导向”，2023 年成功申报安徽省“双高”专业，2024 年获批安徽省“双特”专业，专业建设基础扎实。

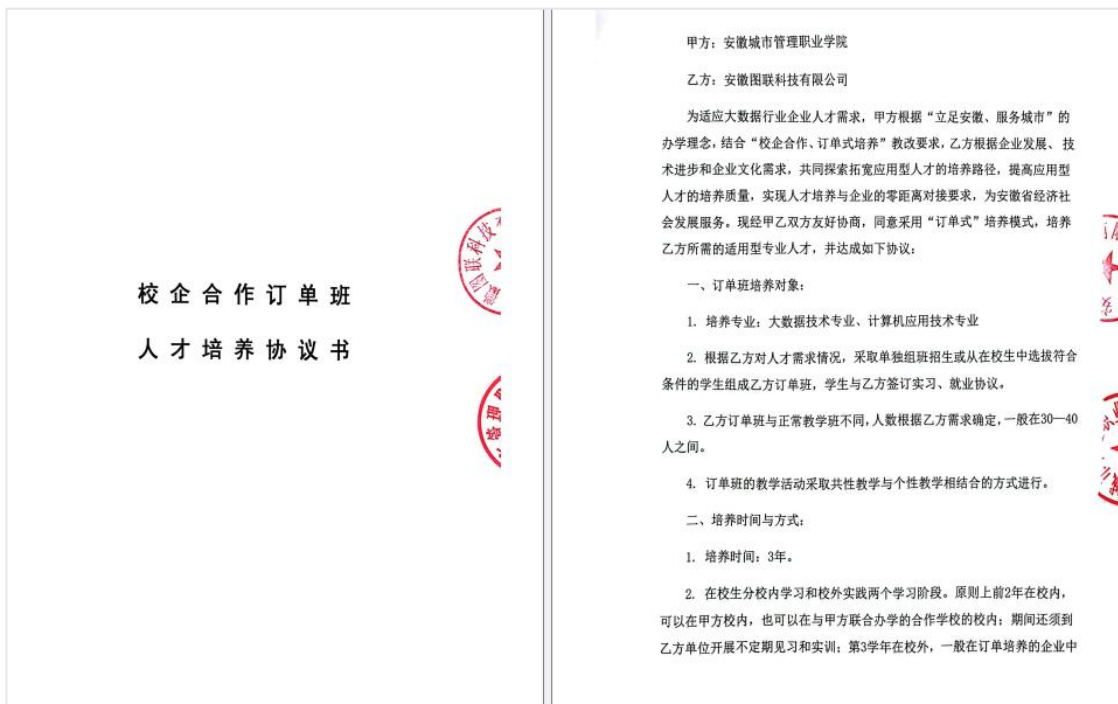
2025 年，为进一步破解人才培养与产业需求的结构性矛盾，学院与深耕数据领域二十年的安徽图联科技有限公司达成深度合作，签订校企合作订单班人才培养协议，共同探索“入学即入岗、毕业即就业”的人才培养新路径。同期，高校毕业生就业协会启动“省级数据产业产教融合公共服务基地”申报工作，学院凭借多年积累的产教融合优势，积极筹备申报，成功跻身首批立项培育单位行列，为校企合作搭建了更高层次的公共服务平台。

二、主要做法

（一）强化组织领导，明确合作方向

学院成立由院领导、专业带头人、企业负责人组成的校企合作领导小组，统筹推进订单班建设与产教融合基地发展。双方共同组建教学指导委员会，成员涵盖校内 14 名专业教师、产业教授及安徽图联 5 名企业专家，共同制定订单班人

人才培养方案，确保人才培养与企业需求精准对接。



（二）创新培养机制，优化课程体系

采用“4+1+1”人才培养模式，前4个学期开展《Java程序设计基础》《大数据平台技术与应用》等核心课程教学与基础实践；第5学期安排综合实训与岗位实习，对接企业真实项目；第6学期完成毕业设计，实现“学习-实践-就业”无缝衔接。

定制化设置课程，除Java程序设计、Python程序设计等专业核心课程外，增设《地图数据标注项目实战》《数据标注技术》等企业定制课程，其中《地图数据标注项目实战》涵盖道路、POI等地理要素标注，课时占专业课程总学时的15%。课程中引入企业真实项目案例，直接对接企业业务需求，强化学生实战能力。

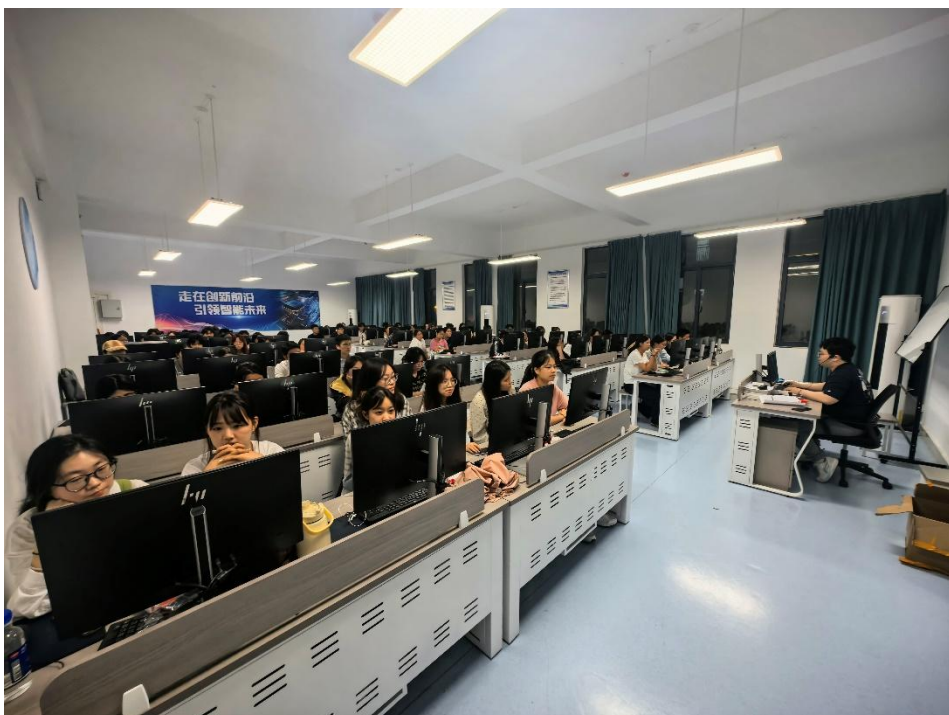
构建“理论+实践”双师教学团队，校内教师负责基础教学与学生管理，提供实践岗位与师资支持，企业工程师承担项目实战授课，保障合作有序推进。截至2025年，已完

成多次联合授课，覆盖订单班全体学生。



（三）完善平台建设，夯实合作基础

校内建设 Web 实训室、软件测试实训室等 3 个专业实训室，配备 Hadoop、Spark 等大数据实训设备，满足日常教学与实训需求；校外依托安徽图联等企业建立实习实训基地，为学生提供岗位实习场景。安排订单班学生参与数据采集、标注等实战任务，实践学时占总学时的 41.13%。



以“省级数据产业产教融合公共服务基地”为抓手，整合“真实生产、实践教学、技术服务”等功能，打造集教学、实训、研发于一体的公共服务平台，2025年7月联合企业承办基地项目启动会，汇聚高校、企业资源共探产教融合新范式。



（四）严格选拔与评价，保障培养质量

订单班通过自愿报名、专业考核的方式，首批从学院相关专业选拔 22 名优秀学生，确保生源质量，并形成良性选拔机制助力后续工作持续开展。

建立多元化评价体系，将企业岗位考核标准融入课程评价，要求学生毕业时需取得相关职业技能等级证书，同时获取全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试二级证书（或计算机类其他证书），提升就业竞争力。

三、取得的成效

（一）专业建设成果显著

学院大数据技术专业成功入选安徽省“双高”“双特”专业，2025年又获批“省级数据产业产教融合公共服务基地”首批培育单位，专业影响力与行业认可度大幅提升，成为区域数据人才培养的重要基地。



（二）人才培养质量提升

订单班已完成多次联合授课，学生参与企业真实项目实战率达100%，在数据采集、数据标注、大数据可视化等核心技能上的熟练度显著提高。据企业反馈，学生岗位适应期较普通班缩短30%，且参与实训的学生对Hadoop、Spark等大数据工具的应用能力，已能满足企业基础岗位需求，为后续岗位实习奠定坚实基础。

（三）校企合作实现双赢

安徽图联科技通过订单班提前储备适配人才，降低招聘

与培训成本；学院则通过企业资源补充，完善了实践教学体系，大数据技术专业凭借订单班经验，成功入选“省级数据产业产教融合公共服务基地”培育单位，专业影响力进一步扩大；同时，基地建设吸引省内 10 余所高校与企业参与交流，形成了区域产教融合协同发展的良好氛围。

四、经验启示

（一）需求导向是核心

产教融合需紧扣产业需求，学院通过与企业共同制定培养方案、设置特色课程，实现人才培养与岗位需求的精准匹配，破解了“学用脱节”难题，证明只有以产业需求为出发点，才能培养出真正符合行业需要的人才。

（二）机制创新是关键

“4+1+1”培养模式与“双师教学”团队的构建，打破了传统教学的时空限制与师资单一性，让学生在校园内就能接触企业真实项目与技术，这种“校中企、企中校”的机制创新，是提升学生实践能力、缩短就业适应期的有效路径。

（三）平台支撑是保障

“省级数据产业产教融合公共服务基地”与校内外实训基地的建设，为校企合作提供了稳定的载体，不仅整合了教学、实训、就业资源，更搭建了高校、企业、协会多方协同的桥梁，为产教融合的可持续发展提供了有力保障。未来，需进一步强化平台功能，推动资源共享，助力数据产业高质量发展与高素质人才培养的双向赋能。