

高职学校教师乡村振兴创新实践 与双向赋能的能力提升案例

宿州职业技术学院

一、综合概述

为积极响应国家乡村振兴战略号召，2024年6月底，宿州职业技术学院选派了农学教授滕康开同志赴萧县大屯镇南海村担任驻村第一书记。在过去一年半驻村工作中，该同志充分发挥高职教师的专业特长、教育思维与科研潜能，将高校智力资源、技术资源与乡村发展需求深度对接，走出了一条“实践赋能、反哺教学”的特色成长之路。

本案例聚焦于该教师在乡村振兴工作实践中实现自身能力的升级。其核心在于，教师并非被动适应驻村工作，而是以“研究者”、“赋能者”、“连接者”的多重身份介入乡村治理与发展。通过规划调研，精准识别南海村在产业发展、基层党建、文化建设、乡村治理等方面的痛点与需求；依托学校资源，引入专业技术、教育培训、规划理念，实施了适应村情特色的帮扶项目；

这一实践探索出了一条高职教师通过乡村振兴工作，实现政治素养、专业实践能力、社会洞察力、教育教学改革反哺能力“四位一体”综合提升的路径。教师将驻村收获的宝贵经验、鲜活案例、实践问题转化为丰富的教学资源 and 科研素材，反哺课堂教学与人才培养，实现了个人成长、学校育人、乡村发展的多方共赢，形成了可借鉴、可推广的“职教教师服务乡村振兴与自我赋能”的创新模式。

二、总体情况

(一) 实施背景

1.国家战略驱动：乡村振兴作为国家重大战略，迫切需要各类人才向乡村集聚。高职院校作为区域经济社会发展的重要载体，肩负着为乡村振兴提供智力支持和人才支撑的重要使命。选派优秀人才驻村担任第一书记，是党建引领乡村振兴、推动优质资源下沉一线的直接体现。

2.职业教育改革内在要求：深化产教融合、提升教师“双师”素质是职业教育改革的关键。要求教师不仅具备理论教学能力，更要有突出的实践操作能力、技术应用能力和社会服务能力。传统的企业实践模式已较为常见，但让教师作为驻村书记参与基层治理、乡村建设等更广阔的社会实践，是拓宽教师能力培养渠道、深化“双师”内涵的创新尝试。

3.高校发展与社会责任的：宿州职业技术学院立足皖北，始终将服务地方作为办学宗旨。选派教师驻村，是学校主动开辟校地合作、将学校办学定位与社会责任深度融合的具体行动。它旨在将学校的智力资源、技术资源直接导入乡村，这也为学校了解真实乡村需求、调整专业设置、优化人才培养方案提供了第一手资料。

4.乡村发展的现实痛点：南海村具有产业基础薄弱、基层党组织战斗力有待提升、农村实用人才匮乏、乡村治理现代化水平不高等普遍性问题。迫切需要外部智力支持和发展思路的启发，急需既懂政策又懂技术、既能连接外部资源又能激发内生动力的人才。

5.教师个人发展诉求：滕康开老师作为农学专业骨干教师，虽理论教学经验丰富，但缺乏对“三农”问题的深刻体

认和系统性实践。驻村工作为其提供了将专业知识应用于真实场景、在解决实际问题中检验和提升能力的平台，是其突破职业发展瓶颈、实现综合素养跨越的内在需求。

（二）主要做法

滕康开老师驻村后，围绕“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”四大职责，结合自身高职教师特点，创新工作方法，具体做法如下：

1.强化党建引领，筑牢战斗堡垒：

一是强化政治功能。组织党员和村干部学习党的二十届三中全会、四中全会精神，及时传达学习中央关于农业农村工作重大决策，增强了基层党组织的凝聚力和战斗力。

二是规范组织生活。严格落实“三会一课”制度，进一步规范了组织生活。

三是建强党员和村两委队伍。重点培养入党积极分子8名，严格按流程发展预备党员3名，3名预备党员转正。通过民主选举增选年富力强的村委1名，提升“两委”执行力。



驻村第一书记滕康开老师为南海村党员上党课

2.创新运用“四全”工作法开展工作，推进强村富民
在驻村工作中，创新形成“四全”工作法高效开展驻村工作。



驻村第一书记滕康开在南海村走访监测户

(1) 全覆盖入户走访，按下全队融入“加速键”

一是衣食住行快融入 到村以后，将南海村当成第二故乡，做到吃住在村，真蹲实驻。二是由点及面全走访，从重点走访监测户到走访一般重点人群，再到全面动态监测突发困难户等，严格落实“四个不摘”要求，坚决防止返贫现象发生。三是反复座谈摸村情，通过与村干部、党群代表座谈会的方式互动交流，了解民情，掌握村情。

（2）全流程参与村务，当好村干部的“好助手”

本着到位不越位、帮忙不添乱的原则，主动作为。

一是决策共商，主动介入，对村务重大决策主动献计献策，提供智力支持。二是项目共谋，主动谋划，为发展项目找思路、提建议，确保项目明确可行。三是纠纷共解，主动参与，用好“六尺巷”精神，成功化解群众矛盾 30 余次，保证矛盾纠纷不出村。

（3）全方位挖掘资源优势，激活技术帮扶“一池水”

充分发挥学院的教育资源，通过党建引领乡村技能培训专项活动等方式开展种植养殖技术讲座 5 次，提升了村民致富能力，效果明显。



学院组织农学专业教师在南海村开展党建引领乡村技能培训活动

（4）全链条发展产业，谋划壮大村集体经济，强村富民，焕发村集体经济“新活力”

面对南海村产业发展滞后的现状，学院驻村干部主动带领村“两委”班子赴外调研，选产业，找模式。经过多方考察和论证，形成了当前的产业发展格局：即

一手抓儿菜产业链条延伸：儿菜曾经是南海村的名片，结合儿菜市场上扬的行情，今年已实现儿菜种植面积突破500亩。积极筹划延伸儿菜产业链，发展儿菜深加工产业，已经考察儿菜加工企业一次，调研可行性报告即将完成。

一手抓肉鹅养殖落地见效：先后3次带领“两委”班子赴外进行实地调研，协调建设用地8.5亩，筹措资金20万元，经过环评、选址、招标审计、建棚等环节，建立了宿职院—南海村共建肉鹅养殖基地，第一批鹅苗已经顺利进场，预计

每年可为村集体带来6万元左右的收益。



肉鹅养殖基地建成落地

3.治理优化，培育乡风文明：

（1）以“自治”增活力，让村民“当家作主”。创新“群众说事情”“板凳会”等微议事形式，指导村里修订完善村规民约，将环境卫生、彩礼标准、孝老爱亲等内容纳入其中。

（2）以“法治”强保障，让乡村“公平有序”。开展与村民息息相关的农村土地承包、民法等知识的普法宣传。建立“第一书记+两委干部+乡贤”的多元调解机制，做到“小事不出格、大事不出村、矛盾不上交”。

（3）以“德治”扬正气，让乡风“文明淳朴”。通过开展“五好家庭评选”“美丽庭院”“南海村大地歌会”等活动，用身边事教育身边人。挖掘本村的村史、家风家训，

组织传统节庆活动，传承文化，凝聚乡愁。

4.自我提升，实现教学科研反哺：

驻村教师在农村一线工作中锤炼了自身综合能力，同时将工作实践反哺教学科研等各方面，具体如下：

案例进课堂：将驻村工作中遇到的真实问题转化为教学案例，融入相关课程教学，使课堂内容更加鲜活、接地气。

科研选题：围绕乡村振兴中的具体技术、管理、社会问题，申报相关课题。

知识整合：驻村工作涉及经济、社会、管理、技术等多方面，驻村教师通过在工作中主动学习多领域知识，实现从单一专业能力向复合型能力的转变。

教学方法反思：一线工作的经历，使驻村教师对技术技能如何更有效地转化应用有了更深体会，反思并改进在校教学方法，更加注重实践性、互动性和解决真实问题。

（三）成效经验

1.主要成效：

（1）村庄发展方面：

组织力提升：村“两委”班子运作更规范，党员先锋作用更凸显。

产业破局：将南海村的“一村一品”儿菜种植扶强做大，今年种植面积突破500亩。肉鹅养殖基地已经落地见效，带动村内监测户低保户就业增收，也壮大了村集体经济；

治理改善：村民议事机制有效运行，矛盾纠纷同比下降40%，村庄环境显著美化。

（2）教师自身发展方面：

政治站位的淬炼：对乡村振兴战略有了更深的理解，政

治三力显著增强。

实践能力的提升：群众工作能力、基层治理能力、项目管理能力得到提升，远超常规的企业实践效果。

专业知识的活化：书本理论在乡村场景中得到检验，专业知识体系与解决实际问题的能力实现了深度融合。

教学科研的赋能：收集了大量一手素材，教学案例更加丰富生动，科研方向更加贴近实际需求，研究成果的实践价值达到提升。



滕康开在驻村第一书记“擂台比武”中获第一名

2.经验启示：

角色融合是前提：选派教师需兼顾政治素质、专业、个人意愿和能力。专业背景与乡村需求匹配度越高，赋能效果越显著。

资源利用是核心：必须充分发挥高职院校的智力、技术、

信息优势，找准与乡村需求的结合点，实现精准赋能。

系统支持是保障：学校通过帮扶资金、教育资源、政策等方面给予支持，让驻村干部无后顾之忧。

双向赋能是目标：本案例验证了乡村振兴实践与教师自身能力提升的良性循环、双向赋能。最终通过教师反哺教育，培养出更多知农爱农、为农服务的技能型人才。

高职教师担任驻村第一书记，是新时代锻造“双师双能”型教师队伍的特色创新。本案例为高职院校创新教师实践能力培养模式、深度参与乡村振兴提供了具有一定推广价值的范本。