

附件 2

职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称： 《建立跨区域产业学院 助力长三角
一体化发展》

案 例 负 责 人： 汪礼俊

所 在 单 位 及 盖 章： 宣城市机械电子工程学校



推 荐 时 间： 2025 年 11 月 25 日

安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：
对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在
知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字：



所在单位（盖章）：宣城市机械电子工程学校

2025年11月28日

职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	宣城市机械电子工程学校		
联系人	汪礼俊	职务	党委委员、党政办主任
手机		邮箱	
部门领导		职务	
手机		邮箱	
通讯地址	安徽省广德市祠山街道团结西路 77 号		
案例名称	建立跨区域产业学院 助力长三角一体化发展		
<p>宣城市机械电子工程学校是公办普通中专学校、国家级重点中职学校、第三批国家改革发展示范学校、安徽省优秀中等职业学校。占地 384 亩，建筑面积近 14 万平米，共开设十大类 22 个专业。现有教职工总数 314 人，学生数 4286 人。学校先后荣全省教体系统先进集体、省第一届文明校园、省劳动竞赛先进集体，学校现为国家级高技能人才培训基地项目单位、国家级公共实训基地项目单位、全国中职学校信息化标杆学校、省首批校企合作示范典型学校。</p>			

案例背景	<p>习近平总书记强调，深入推进长三角一体化发展意义重大。电子信息产业作为长三角重点产业，对技术、人才等创新要素高度依赖。随着产业结构优化调整，广德市积极承接沪苏浙产业转移，却面临技能型人才短缺等问题。</p> <p>广德市依托区位与营商环境优势，以“龙头——链条——集群”路径承接产业转移，为争当安徽县域排头兵、实现产业升级，需抢抓战略机遇。产教融合、校企合作是培养技术技能人才的关键，推动政、行、企、校共建现代产业学院，构建跨区域协同机制，既契合广德人才需求，也助力长三角电子信息产业与职业教育一体化发展。</p>	
	佐证材料页码	1-7
实施目标	<p>紧扣长三角一体化发展战略与电子信息产业数字化转型需求，以破解区域人才短缺、资源分散难题为核心，构建“政校企行协同、产学研用融合”的跨区域数字化育人体系。通过整合沪苏浙皖优质教育、产业、科研资源，搭建数字化共享平台与资源库，实现人才培养与产业需求精准对接。深化课程体系、师资队伍、实训基地数字化改革，培养具备数字化技能、跨区域协作能力的高素质技术技能人才，年均完成职业技能培训和技能认定7000人次以上。打造可复制的跨区域产业学院数字化模式，攻克产业共性技术瓶颈，推动教育资源优化流动，为长三角“一地六县”产业合作区建设及电子信息产业高质量发展提供人才支撑与技术赋能。</p>	
	佐证材料页码	8-15

主要举措	<p style="text-align: center;">（一）顶层设计：锚定产业需求，共建育人高地</p> <p>立足广德市“工业强市、康养名城”战略和“1+2+2”产业体系，聚焦电子信息这一支柱产业，整合政、校、行、企资源，挂牌成立产业学院，以缓解区域技工缺口、优化人才结构为目标，围绕产业链塑造人才链，推动人才培养供给侧改革，为产业提供人才储备和技术创新支撑。</p> <p style="text-align: center;">（二）中层机制：创新运作模式，完善治理架构</p> <p>1. 实体化协同运作。</p> <p>构建多方投入保障机制，广德市政府提供经费与政策支持，上海电子信息职业技术学院输出师资与博士团队智力资源，机电学校配套办学用地（首期 1500 平方米，三期规划 20 亩）、设施设备及后勤保障；合作各方按投入比例回收成本，净收益全额用于产业学院办学。</p> <p>2. 规范化决策管理。</p> <p>实行理事会领导下的院长负责制，组建由政府、学校、园区、企业 16 人组成的理事会，负责发展规划、建设方向等重大决策；学院领导班子由沪皖双方联合选派，统筹日常运营与业务发展。</p> <p style="text-align: center;">（三）底层落实：深化产教融合，提升服务能力</p> <p>1. 改革人才培养模式。</p>
------	---

	<p>建成 1500 平方米数字化转型展厅，采用现代学徒制、订单培养等模式，2021-2024 年完成技术技能培训 1.8 万余人次，职业技能等级认定合格 15810 人。搭建“互联网+”培训平台，开发智能硬件装调员等新型工种课程，共享 PCB 应用与设智能硬件装调员等新型工种课程，共享 PCB 应用与设计等数字资源；推动宝达精密等企业深度参与课程设置，实行“双导师制”，打通人才培养与企业需求的“最后一公里”。</p> <p>2. 打造“双师型”师资队伍。</p> <p>依托国家级“双师型”教师培训基地资源，建立校企师资结对机制，企业专家入校指导、教师入企实践。选聘行业高技能人才担任外聘教师，建成 3 个市级技能大师工作室、2 个“双师型”培养实践基地，每年开展社会培训及技能认定约 7000 人次。</p> <p>3. 强化人才互动与科技创新。</p> <p>组建 120 名博士专家服务团和 40 名数字化诊断专家服务团，开展 PCB 产业技术对接，解决企业实际难题；建立 30 人劳模导师团，开展工匠进校园宣讲 3 次。举办企业高管高级研修班，广德技术服务工作站挂牌成立，以高层次人才互动赋能企业数字化转型与区域经济协同发展。</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="422 1718 671 1805">佐证材料页码</td> <td data-bbox="671 1718 1345 1805">8-62</td> </tr> </table>	佐证材料页码	8-62
佐证材料页码	8-62		

特色应用	<p style="text-align: center;">（一）数字化共享平台，打破资源壁垒</p> <p>构建“线上+线下”一体化数字化共享体系，线上打造“互联网+”职业技能培训平台，整合 PCB 应用与设计、数字化管理等核心课程资源，开发智能硬件装调员等数字化工种培训包，实现跨区域资源共享与实时更新。线下建成 1500 平方米数字化转型展厅，配套智慧教室、数字展厅等设施，陈列数字工厂、企业转型仿真案例，为教学实训与企业培训提供实体支撑。打通线上线下数据壁垒，形成“随时随地可学、双线互补”的数字化学习生态。</p> <p style="text-align: center;">（二）数字化协同育人，精准对接需求</p> <p>创新“双导师+订单式”数字化育人模式，依托跨区域协同平台，为学生配备院校教师与企业技术骨干双导师，通过线上答疑、远程指导实现全流程教学联动。联合宝达精密等企业共建“订单班”“匠人班”，运用大数据分析产业人才需求，动态优化课程设置，融入企业真实项目与技术标准，实现课程与岗位无缝对接。</p> <p style="text-align: center;">（三）数字化师资建设，强化队伍支撑</p> <p>依托上海电子信息职业技术学院全国“双师型”教师培训基地，打造数字化师资培训课程体系，开展技术攻关、生产实践专项培训。建立“劳模工匠库”“博士专家服务团”数字化人才库，整合 120 名博士、30 名劳模导师资</p>
------	--

源通过线上宣讲、线下驻点指导提升师资数字化素养与实践能力，现已建成市级技能大师工作室3个、“双师型”培养实践基地2个。

（四）数字化技术服务，赋能产业转型

组建数字化诊断专家服务团与博士技术攻关团队，依托共性技术研究平台，为企业提供“线上咨询+线下攻关”一体化数字化服务。通过大数据分析产业技术痛点，聚焦PCB产业数字化转型需求，开展技术开发与工艺优化，选派博士挂职企业“科技副总”破解生产难题。搭建企业数字化培训平台，为中小微企业提供定制化技能提升课程与在线考核服务，举办数字化转型高级研修班，助力企业高管与员工提升数字化管理应用能力，建成广德技术服务工作站，加速区域产业数字化转型进程。

佐证材料页码

63-78

<p>成果展示</p>	<p style="text-align: center;">（一）共建城市数字化转型科普展厅</p> <p>城市数字化转型科普展厅，是长三角电子信息产业学院面向广德市中小学、职业学校、企业员工开展的科普活动场馆。馆内陈列数字工厂、数字人等仿真案例、介绍广德市电子电路企业、汽车零部件企业等数字化转型应用案例。</p> <p style="text-align: center;">（二）建立政校企联动机制</p> <p>根据广德市政府印发人才兴企等文件精神，学校与市人社局、市教体局及市经济开发区等职能部门联动，搭建三方沟通协作平台，形成“招生—培养—就业”无缝衔接，开展“招生即招工”模式，取得了阶段性成果。同时，产业学院联合 PCB 行业企业，不断优化课程设置，课程和岗位无缝对接，校企共同制定课程标准，根据产业发展趋势优化招生专业，制定机械电子重点专业发展规划，引导学生就读“订单班”“冠名班”“匠人班”，为企业培养所需的技能型人才。</p> <p style="text-align: center;">（三）围绕企业职工培训和技能等级认定开发课程资源</p>
-------------	--

紧扣广德市产业发展核心需求，聚焦企业职工培训与技能等级认定关键环节，新开发智能硬件装调员（五至三级）、数字化管理、数字化解决方案设计师等实战型培训课程，同步共享开放 PCB 应用与设计、PCB 生产质检技术、电子仪器仪表装调技术（五至四级）等优质数字资源。系列课程与资源精准匹配产业技术升级方向，为企业职工技能提升、行业人才梯队建设提供标准化、专业化支撑，有效填补区域产业技能培训资源缺口，助力夯实产业高质量发展人才基础。

（四）广德技术服务工作站挂牌成立

广德技术服务工作站于今年 9 月正式落户市产业技术转移中心二楼，为区域产业发展搭建起精准化、专业化技术服务平台。工作站聚焦本地产业技术痛点与升级需求，后续将重点开展技术成果转化对接、企业技术难题攻坚、产学研合作搭桥、技能人才供需匹配等核心服务，通过整合优质技术资源、打通服务落地“最后一公里”，助力企业突破发展瓶颈、提升核心竞争力。此次落户将以常态化、精准化服务为区域产业高质量发展注入持续动能，为县域产业转型升级提供可复制、可推广的实践范例。

佐证材料页码

63-78

经验总结	<p style="text-align: center;">（一）打破政策壁垒，畅通资源流动</p> <p>跨区域合作的关键难题在于主体间政策差异与协同空白，广德市政府、上海与广德双方院校坚守“制度先行”理念，主动对接各方政策诉求，在共建模式、运营规则、资源调配等方面凝聚共识，成功破解跨区域合作中资质互认、资源共享、权责划分等痛点。通过政策协同发力，实现教育、产业、政务资源精准对接，推动优质教育资源下沉，促进产业需求快速转化为人才培养目标，形成“政策互通、资源互享、优势互补”的良好格局。</p> <p style="text-align: center;">（二）构建联动机制，强化治理保障</p> <p>学院创新推行“理事会领导下的院长负责制”，搭建多元主体共治决策平台。理事会吸纳政府、院校、企业、产业园区等多方代表，将区域发展需求、产业升级方向、人才培养标准纳入顶层设计，确保发展规划、建设方向等重大决策科学高效；领导班子由合作双方联合选派，既注入优质教育管理经验，又精准对接地方产业需求，实现日常运营与区域发展战略同频共振，为跨区域合作筑牢组织根基。</p>
------	---

	<p style="text-align: center;">(三) 搭建数字平台，提升整合效能</p> <p>立足电子信息产业特色，学院以现代信息技术为支撑，构建线上线下融合的资源共享共建平台，打破物理空间限制。通过整合教育、科研、产业三类资源，将课程体系、实训基地、科研项目、技术需求等数字化呈现、集约化管理，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”深度融合。平台不仅提升人才培养的针对性与灵活性，让学生直面产业前沿，更加速科研成果转化与技术精准供给，为长三角电子信息产业高质量发展注入持续动力。</p>	
	佐证材料页码	79-95
未来展望	<p>长三角电子信息产业学院将持续深化数字化创新实践，聚焦长三角一体化发展核心需求，进一步完善跨区域数字化协同机制。一是建立长效机制。需要从政策保障、平台建设、资源共享、激励机制以及持续发展等方面进行综合考量与推进。二是构建利益共同体。打破地域壁垒，实现教育资源的互联互通，促进教育创新和协同发展。通过共筑育人共同体，培养更多适应市场需求的高素质技能型人才，为区域经济社会发展提供有力的人才保障和智力支持。三是强化数字化技术服务能力，组建跨区域产业数字化创新联盟，推动技术成果转化与共享，为区域产业一体化高质量发展注入持久动力。</p>	

本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。

本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内免费使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。

单位名称：宣城市机械电子工程学校

2025年11月25日

专家组意见

年 月 日

专委会意见

(公章)

年 月 日

备注：请将申报表电子版于2025年11月30日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。