

安徽水利水电职业技术学院“双循环、四协同、六共同”海外本土化高技能人才培养的创新实践

摘要：在全球产业变革与“一带一路”倡议深化的背景下，安徽水利水电职业技术学院聚焦中国企业“走出去”过程中面临的本土化高技能人才短缺问题，创新构建了“驱动内核—协同网络—落地模式”三维融合路径。通过“国内国际双循环”机制与“政行校企四协同”生态，依托“六共同”合作模式，系统化培养符合中国企业海外需求的高技能人才，为职业教育国际化提供了可复制、可推广的实践范例，获教育部及行业企业高度认可。

关键词：“一带一路”；国际产教融合；本土化高技能人才；职业教育走出去；校企协同

一、实施背景

随着“一带一路”倡议深入推进，中国企业海外发展对既懂中国技术、又适应本地需求的高技能人才需求日益迫切。学院主动服务国家战略，探索国际产教融合新模式，系统推进海外本土化高技能人才培养，助力中外职业教育合作与产业协同发展。

二、主要做法

学院立足全局、系统谋划，创新构建了“驱动内核—协同网络—落地模式”三维实施路径，系统推动国际产教融合：

（一）驱动内核：双循环夯实融合根基

将国内成熟的产教融合经验进行优化升级并应用于国际场景，形成“国内培育—国际输出—反馈优化”的双循环体系，实现教育链、产业链与创新链的跨境贯通。一是机制创新，与龙头企业共建“四共”（共创、共享、共担、共赢）可持续生态，形成“校企协同、工学交替”培养体系；二是数字赋能，运用5G、AI、大数据等技术打通教育链、产业链与创新链，支撑跨境教学与虚拟实训；三是体系贯通，围绕“产业—专业—就业”动态优化专业布局，以“五金”为基、“五育”润心、“五维”破题，实现全链条闭环育人。

（二）协同网络：四主体凝聚合力

构建“政府引导、行业支撑、院校协同、企业融入”的国际合作生态，整合政策、资源、课程与岗位，形成人才培养合力。在政府层面，积极对接中外教育主管部门与行业监管机构，争取政策支持与资质认证，为海外办学项目提供合规保障；行业组织发挥桥梁纽带作用，整合产业资源、传递市场需求，引导合作方向与标准制定；院校间深化课程共建、师资互派与学分互认，推动教育理念与教学模式的跨国分享；企业深度参与人才培养全流程，提供实训岗位、技术设备与就业机会，实现人才培养与产业需求的精准对接，形成多方联动、优势互补的海外本土化高技能人才培养共同体。

（三）落地模式：六共同确保成效

通过“共同开发标准、编写教材、培育人才、认证技能、建

设基地、培育师资”，确保合作项目本土化、可操作、见实效。共同开发标准，推动中国职教标准本土化；共同编写教材，实现内容技术适配；共同培育人才，采用“1+1+1”分段融合培养模式；共同认证技能，联合开发符合国际通用规范和本土产业特色的技能认证体系；共同建设基地，打造集教学、实训、技术服务于一体的本土化高水平实习实训基地；共同培育师资，通过“学校培训+企业实践”双轨机制，打造国际化“双师型”教学团队。

三、成果成效

合作平台广泛落地。在“一带一路”沿线建成泰国“大禹学院”、德国“LAUFFER 学院”、马来西亚“徽匠工坊”、柬埔寨“端华大学海外工程技术学院”、乌兹别克斯坦“中乌新能源汽车产业学院”等 5 所特色海外平台，成为传播中国技术、标准与文化的重要桥梁。

标准资源全球共享。学院累计向泰国、越南、柬埔寨、乌兹别克斯坦等国输出 14 项职业教育标准并获官方认证。其中，物联网应用技术专业教学标准及 5 门核心课程获泰国职教委认证，惠及师生 4800 余名；《钢结构安装》课程上线国内外知名平台，7000 多人完成自主学习，实现了优质教育资源的全球共享。

人才培养成效显著。学院与比亚迪、海尔等海外中企开展深度合作，定制化人才培养方案，累计培养水利水电、建筑工程、新能源汽车等领域本土化高技能人才 900 余人。创新实行“1+1+1”分段融合培养模式，实现“招生 - 培养 - 就业”闭环，2026 年

将有 30 名左右学历留学生来校学习。

师资队伍迈向国际化。学院以培养具备专业教学力、国际沟通力与跨文化协作力的“双栖型”教师为目标，构建“搭平台、引进来、走出去、建制度”四轮驱动路径，通过专家引进、境外研修、海外任教、国际竞赛与学术交流等多种方式，打造了一支 30 余人组成的能胜任国际教学、技术推广与跨文化协作的高水平师资队伍。

产教融合成果丰硕。学院与中资企业开展“六个共同”，既提升自身国际化办学水平，又推动国内优质职教资源国际化输出。合作企业依托人才培养项目，推广技术标准本土化、布局产业链本地化，增强海外市场竞争力。学院获批教育部“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”等 4 项国际化产教融合首批建设单位项目。

国际影响力持续提升。学院国际化高技能人才培养模式得到怀部长点名表扬并推介，相关经验在第二届中乌百校论坛等国际平台作经验分享，引发广泛关注。合作国教育部门代表团多次来访考察，高度评价项目对当地技能人才培养和经济社会发展的推动作用，成为中国职业教育“走出去”的生动实践案例。

四、经验总结

学院在推进国际产教融合的实践中，深刻认识到系统性机制建设、本土化创新与可持续生态构建是核心要义。一是坚持顶层设计与基层探索相结合，以三维路径模型为框架，确保战略方向

明确、实施路径清晰；二是注重需求导向与优势输出相统一，既立足当地产业发展需求，又充分发挥国内产教融合经验优势，实现资源精准对接；三是强化多元协同与闭环管理，通过“政行校企”多方联动形成合力，依托“六共同”实践确保项目落地见效并持续优化；四是突出数字赋能与模式创新，运用现代技术打破时空限制，探索跨境教学、虚拟实训等新型合作模式，为国际产教融合注入新动能。这些经验为职业院校深化国际交流合作、服务“一带一路”建设提供了可复制、可推广的实践范式。